

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIORGI"



IL CURRICOLO PER COMPETENZE SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI 2012

- ❖ *Concetto di competenza*
- ❖ *Valutazione delle competenze*
- ❖ *Come costruire un'unità di apprendimento*

LA DETERMINAZIONE DEL CURRICOLO, LE ATTIVITA' DIDATTICHE E LA VALUTAZIONE SONO TRE DECLINAZIONI CHE AFFERISCONO ALLA COMPETENZA.

La competenza è concetto complesso e dinamico che comporta non *solo conoscenze* ma fattori meta conoscitivi, essa va ascritta non all'insegnante ma allo *studente* che diventa così protagonista del proprio apprendimento.

Le competenze indicano la comprovata capacità *di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio*. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

Le conoscenze indicano i contenuti.

Le abilità indicano la capacità di applicare le conoscenze apprese per svolgere compiti o risolvere problemi.

La didattica per competenze pone l'attenzione non sul *cosa* ma sul *come* e sul *perché*, l'insegnante deve organizzare e creare situazioni d'apprendimento tali da mettere in atto tutte le dimensioni dell'intelligenza, da quella cognitiva a quella affettiva. Il necessario corollario della didattica per competenze basato sullo studente attore protagonista è **l'educazione al gusto**.

Gusto inteso come assunzione di responsabilità nel processo di costruzione, gusto alla sfida, gusto alla valutazione quasi autonoma dei risultati, gusto alla spendibilità delle competenze raggiunte a scuola e fuori

È evidente che questo tipo di didattica prevede una stretta *collaborazione fra docenti* poiché le competenze hanno carattere interdisciplinare e dovranno essere individuate quelle ritenute necessarie. La valutazione ha il compito di verificare i gradi di sviluppo di aspetti di competenza in ogni disciplina.

La valutazione avrà lo scopo di verificare la capacità dell'allievo di mobilitare conoscenze e abilità, combinandole con le risorse personali e ambientali per affrontare problemi e trovare soluzioni. Le prove di competenza devono quindi riprodurre *contesti autentici e partire sempre da una situazione-problema*; possono avere tempi variabili e prevedere anche lavori di gruppo o cooperative learning. Tutte le prove prevedono una produzione, cioè un compito, orale, scritto, figurativo o digitale. La valutazione delle competenze avviene a tre livelli da articolare tenendo conto del grado di autonomia, di trasferibilità dal noto al meno noto e di scelta creativa e autonoma, misurabili da griglie di osservazione con indicatori.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione è un atto fondamentale del processo di insegnamento/apprendimento, è finalizzata alla revisione del lavoro svolto ed ha per gli alunni un grande valore orientativo e metacognitivo, potendo consentire la maturazione dell'autocritica e sviluppare capacità individuali di miglioramento. Tutto questo vale sia per la verifica e valutazione degli obiettivi disciplinari che per le competenze.

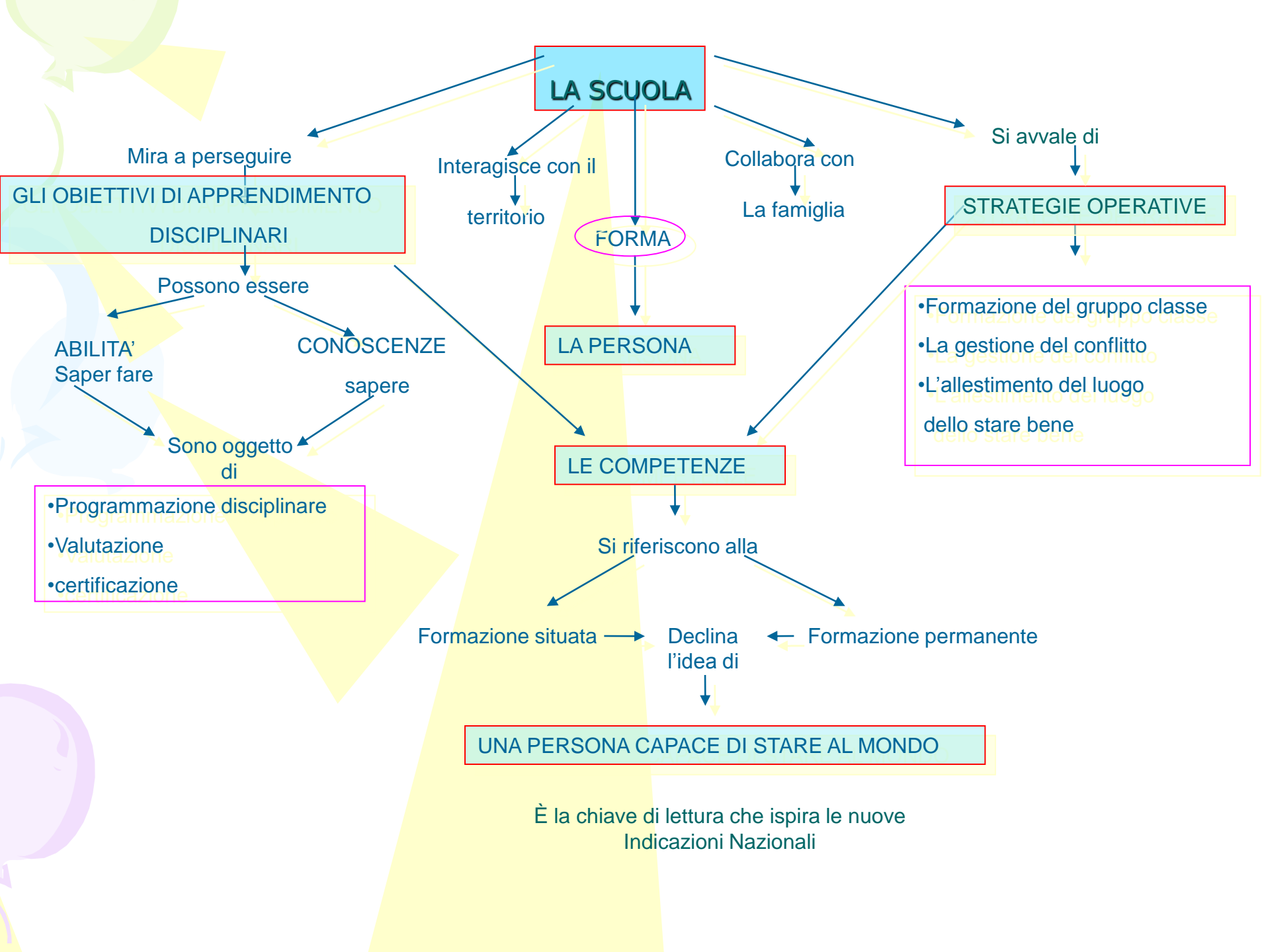
- **livello non raggiunto**
- **livello base** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note. Mostra di saper applicare conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. E' un livello puramente esecutivo, in cui lo studente applica strategie di soluzione meccaniche e ripetitive, senza margini di interpretazione e creatività.
- **livello intermedio.** Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mobilitando in modo proficuo conoscenze e abilità acquisite. Questo livello evidenzia le capacità dello studente di risolvere problemi con interpretazioni che richiedono la scelta autonoma di strategie e sa applicarle, anche se in contesti noti, cioè anche se già applicate nel corso dell'attività didattica.
- **livello avanzato** Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note e mostra padronanza nella mobilitazione di conoscenze e abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni, fa scelte autonome e responsabili. Questo livello denota la capacità di affrontare e interpretare anche situazioni mai affrontate nel corso dell'attività didattica e di porsi in modo critico di fronte alle stesse. Lo studente che raggiunge questo livello di competenza è in grado di formarsi delle opinioni in modo autonomo, mostrando anche una notevole capacità di riflessione. (comprende voti da 8 a 10 in base i livelli di autonomia e responsabilità, il 10 è la piena consapevolezza, trasferibilità e personale rielaborazione)

Andranno predisposti 2 tipi di registri valutativi, 1 griglia per l'insegnante con indicatori di competenza per ricavare dati per valutare il percorso operativo attraverso il quale l'alunno ha portato a termine il suo compito, 2 il questionario di autovalutazione dello studente che va da una percezione legata al gradimento a valutazioni più meta cognitive (questo lavoro mi è servito per... mi ha reso evidente che... ecc)

COSTRUIRE UN'UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO

- selezionare conoscenze e abilità delle singole discipline previste dal curricolo in vista della competenza finale che si vuole raggiungere
- evidenziare le competenze europee che si intendono , in maniera trasversale, far acquisire o potenziare
- declinare gli obiettivi formativi previsti per la classe, per il gruppo, per il singolo alunno, formulando con chiarezza ciò che l'alunno deve essere in grado di saper fare (per matematica e italiano tener conto anche dei quadri di riferimento invalsi)
- chiarire il tipo di approccio metodologico, se disciplinare , laboratoriale o trasversale, per quest'ultimo segnalare le discipline con le quali affrontare l'unità didattica o parte di essa. Tener conto della metodologia imperniata sull'allievo, input iniziale, attività, prodotto, valutazione e autovalutazione
- valutazione : predisporre griglie di osservazione con indicatori da cui rilevare i livelli di competenza e un questionario di autovalutazione
- Predisporre i compiti significativi con i quali certificare le competenze .

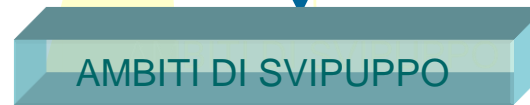


Le indicazioni Nazionali

Fanno riferimento



Individuano



Individuano



- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione lingua inglese
- Competenze matematiche-scientifiche e tecnologiche
 - Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Padronanza della lingua italiana
Comunicazione elementare della lingua straniera

Conoscenze matematiche/scientifiche e tecnologiche

Possesso pensiero razionale

Orientamento spazio/temporale

Possesso competenze digitali

Patrimonio, conoscenze e abilità di base per nuovi apprendimenti (apprendere per apprendere)

Rispetto di sé e dei criteri di convivenza civile

Capacità di espressione attraverso linguaggi non verbali

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare informazioni

CURRICULUM VERTICALE

MOTIVAZIONI

- Evitare frammentazioni e ripetitività del sapere
- Tracciare un percorso formativo unitario
- Consentire un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni apprendimento
 - Favorire la libera espressione delle proprie emozioni e delle abilità cognitive e comunicative

FINALITA'

- Assicurare un percorso graduale di crescita globale
- Consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno
 - Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino
- Orientare nella continuità

METODOLOGIA

- laboratoriale
- esperienziale
- comunicativa
- partecipativa
- ludico-espressiva
- esplorativa (di ricerca)
- collaborativa (di gruppo)
- interdisciplinare
- trasversale (di integrazione)

PER L'ELABORAZIONE DEL CURRICOLO

STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER DISCIPLINE

- È organizzato per competenze chiave europee
 - È distinto per ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado
 - È organizzato in rubriche per ogni competenza chiave, suddivise in 2 settori (A-B)
- LA **SEZIONE A** riporta la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in **competenze, abilità e conoscenze**:
 - a. Le **competenze** di base iscritte nelle competenze chiave sono state individuate con riferimento ad altri documenti, il D.M. 139/07 sul nuovo obbligo dell'istruzione; Allegato 2 all'O.M. 236/93 e prendendo spunto dai quadri di riferimento di italiano e di matematica elaborati dall'INVALSI
 - b. Le **abilità** sono gli obiettivi per i traguardi delle indicazioni
 - c. Le **conoscenze** sono inferite dagli obiettivi e dal testo delle indicazioni
- LA **SEZIONE B** riporta la descrizione articolata in livelli di padronanza attesa della competenza dall'inizio della scuola primaria a fine ciclo , al termine della scuola secondaria di primo grado

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola Primaria **CLASSE PRIMA**
ABILITA'

COMPETENZA

CONOSCENZE

-Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

-Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai Media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

-Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

-Ascoltare ed intervenire in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando gli spazi interlocutivi.

-Ascoltare e comprendere messaggi, consegne ed informazioni

-Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.

-Ascoltare e cogliere il senso globale di testi di vario genere, individuando personaggi ed ambienti.

-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

-Mantenere l'attenzione per attivare procedure di gioco.

-Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico

-Rievocare e riferire oralmente esperienze personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico e/o logico.

-Raccontare una storia in una sequenza di immagini.

-Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

-Rielaborare oralmente le sequenze di un'esperienza agita in contesti altri per socializzarne il vissuto.

-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce

-Leggere parole, semplici frasi accompagnate da

-Strategie essenziali dell'ascolto

-corretta postura

-sguardo verso l'interlocutore

-rispetto delle regole

-Regole di conversazione

-alzare la mano

Rispetto del turno

-non ripetizione dell'intervento

-ascolto degli altri

-Formulare le frasi correttamente strutturate e con lessico più di uso quotidiano

-Comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale

-Lettura globale di immagini

-Corrispondenza tra fonema e grafema

-Strategie di lettura

-Convenzioni della lettura :

raddoppiamento, accenti, elisioni suoni complessi.

-Elementi costitutivi del

testo:personaggi, ambiente e testo

-Convenzioni di scrittura

-Organizzazione grafico - spaziale della pagina

-Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logica e di successione temporale

-Principali convenzioni ortografiche

-I segni di punteggiatura

-Ordine sintattico nella frase

-Arricchimento del patrimonio lessicale

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA:

ITALIANO

COMPETENZA

Scuola Primaria **CLASSE PRIMA**
ABILITA'

CONOSCENZE

Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Lettura

- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Ipotizzare una storia attraverso immagini. Ipotizzare una storia attraverso il titolo. Estrapolare il significato di termini non noti dal senso globale del testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuandole informazioni principali e le loro relazioni.
- Riconoscere e leggere le vocali.
- Riconoscere e leggere le consonanti e le relative unità fonematiche.
- Riconoscere e leggere parole contenenti digrammi e trigrammi.
- Riconoscere e leggere parole contenenti sillabe pluriconsonantiche.
- Riconoscere e leggere parole contenenti doppie.
- Leggere correttamente parole e brevi frasi scritte in grafie diverse.
- Leggere e comprendere il senso globale di brani di vario genere.
- Leggere ed ordinare le sequenze narrative in successione temporale e causale.

- Strategie di lettura
- Convenzioni della lettura: raddoppiamento, accenti, elisioni suoni complessi.
- Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente e testo

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola Primaria
ABILITA'

CLASSE PRIMA

COMPETENZA

CONOSCENZE

Scrittura

- Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare,ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Riconoscere e scrivere le vocali.
- Riconoscere e scrivere le consonanti e le relative unità fonematiche.
- Riconoscere e scrivere parole contenenti digrammi e trigrammi.
- Riconoscere e scrivere parole contenenti sillabe pluriconsonantiche.
- Riconoscere e scrivere parole contenenti raddoppiamenti.
- Copiare frasi e parole secondo un modello dato.
- Scrivere autonomamente parole e semplici frasi riferite ad un'immagine.
- Scrivere correttamente sottodettatura brevi e semplici frasi.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.
- Riconoscere e scrivere le vocali.
- Riconoscere e scrivere le consonanti e le relative unità fonematiche.
- Riconoscere e scrivere parole contenenti digrammi e trigrammi.
- Riconoscere e scrivere parole contenenti sillabe pluriconsonantiche.
- Riconoscere e scrivere parole contenenti raddoppiamenti.
- Copiare frasi e parole secondo un modello dato.

- Convenzioni di scrittura
- Organizzazione grafico - spaziale della pagina
- Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logica e di successione temporale

Scrivere testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI BASE IN ITALIANO

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

Riflessione linguistica

- Riconoscere in frasi o brevi testi difficoltà lessicali
- Avviare all'uso della punteggiatura.
- Riconoscere una frase in modo sintatticamente corretta.
- Riconoscere e saper usare gli articoli
- Individuare e utilizzare le qualità e individuare le azioni contenute nelle frasi
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura

- Principali convinzioni ortografiche
- I segni di punteggiatura
- Ordine sintattico nella frase

- Arricchimento del patrimonio lessicale

Rispettare le fondamentali convinzioni grafiche, ortografiche e sintattiche

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola Primaria **CLASSE SECONDA**

COMPETENZA

-Partecipare e intervenire con coerenza e chiarezza espositiva in conversazioni e discussioni.
-Ascoltare con interesse testi di vario tipo e dimostrare di comprenderne sia il contenuto globale sia le informazioni essenziali

ABILITA'

Ascolto e parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Intervenire nelle relazioni comunicative in modo adeguato.
- 1.b.Intervenire in modo opportuno in una conversazione.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
- Raccontare e descrivere le proprie esperienze e i propri vissuti.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Individuare le informazioni principali di un discorso.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Individuare le informazioni essenziali di un testo narrativo.
- Individuare informazioni specifiche in un testo descrittivo.

CONOSCENZE

- Strategie essenziali dell'ascolto : ascolto attivo.
- Riconoscimento della componente sonora (timbro, intonazione, pause).
- Individuazione del mittente, destinatario, messaggio.
- Regole di conversazione:
 - alzata di mano
 - rispetto del turno
 - non ripetizione dell'intervento
 - ascolto degli altri
- Formulazione di frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano.
- Comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.
- Individuazione degli elementi essenziali di un testo ascoltato (personaggi, luoghi, tempi e situazioni).

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola Primaria **CLASSE SECONDA**

COMPETENZA

-Leggere in maniera scorrevole semplici testi per scopi vari e di svago, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma e ne individua gli elementi essenziali.

-Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia e formula su di essi un giudizio personale

ABILITA'

Lettura

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.
- Leggere correttamente parole e brevi frasi.
- Leggere e comprendere il senso globale di testi di vario tipo.
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere testi narrativi, descrittivi, poetici, fantastici, ed individuarne le informazioni essenziali.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
- Leggere le immagini di un testo

CONOSCENZE

- Modalità' di lettura silenziosa ed a voce alta
- Punteggiatura: elementi principali.
- Tratti prosodici: intensità, ritmo e timbro.
- Conversazione della lettura: raddoppiamento, accento, elisione, suoni complessi.
- Funzione e scopo del testo contesto: comprensione dei significati.
- Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambienti, tempo, fatti.
- individuazione delle rime.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola Primaria **CLASSE SECONDA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

- Scrivere brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella scrittura

Scrittura

- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Produrre un semplice testo sulla base di uno schema.
- Riordinare il testo in sequenze temporali.
- Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Scrivere esperienze del proprio vissuto rispettando l'ordine logico.

- Struttura di una frase
- Produzione scritta: secondo i criteri di logicità e di successione temporale;
- nel rispetto delle convenzioni ortografiche.

COMPETENZA**ABILITÀ****CONOSCENZE**

- Riconoscere e usare alcune categorie morfosintattiche.
- Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.
- Riconoscere vocaboli che usa in modo appropriato.
- Riconoscere relazioni di significato fra le parole.

Riflessione linguistica

- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
- Conoscere l'ordine alfabetico.
- Discriminare vocali e consonanti.
- Discriminare suoni gutturali e palatali.
- Riconoscere e utilizzare correttamente i digrammi gn e gl
- Conoscere e scrivere il suono sc e operare con le unità sillabiche relative.
- Conoscere e scrivere il suono qu e le sue eccezioni.
- Utilizzare i raddoppiamenti consonantici.
- Conoscere e usare la divisione in sillabe.
- Conoscere l'uso dell'apostrofo e dell'accento.
- Conoscere e utilizzare la punteggiatura.
- Riconoscere in frasi o brevi testi le parti del discorso, o categorie lessicali, (nome, articolo, aggettivo, verbo.) e alcune congiunzioni molto frequenti (come, e,ma, perché).
- Distinguere nomi comuni e propri.
- Riconoscere e usare i paronimi e i ponimi. -Conoscere e classificare omonimi e sinonimi.
- Conoscere e usare singolare e plurale. -Conoscere e classificare gli articoli.
- Conoscere e utilizzare gli aggettivi qualificativi.
- Utilizzare le proposizioni semplici e articolate. -Riconoscere la funzione grammaticale del verbo.
- Conoscere e usare in modo appropriato c'è, c'era, c'erano. -Usare correttamente le voci verbali di avere.
- Riconoscere gli elementi essenziali di una frase per poter formulare frasi complete (soggetto, predicato,compl. necessari.).

-Conoscere la struttura delle frasi minime

- Gli elementi della lingua:
- convenzione ortografica;
- segni di punteggiatura;
- Categorie morfosintattiche (articolo, nome, verbo, soggetto, predicato).
- Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola Primaria **CLASSE TERZA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

-Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, per individuare il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.
-Prevedere il contenuto di un testo semplice in base al titolo e alle immagini: comprendere il significato di parole non note in base al testo.

Ascolto e parlato

-Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando i turni.
-Ascoltare testi di vario genere cogliendo il senso Globale per riesporlo.
-Raccontare storie personali reali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
-Comprendere e dare semplici informazioni su un gioco.

Lettura

-Padroneggiare la lettura sia ad alta voce,curandone l'espressione, sia a bassa voce.
-Prevedere il contenuto di un testo semplice in base Ad elementi come il titolo e le immagini;
comprendere il significato di parole non note in base al testo.
-Leggere testi di vario tipo: cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali, usando la giusta intonazione.

Le discussioni e le opinioni.
-Ascolto di testi letti dall'insegnante con comprensione e successiva esposizione orale.
-Racconto di esperienze personali.
-Spiegazione di un gioco.
-Lettura espressiva.
-Testo narrativo realistico.
-Testo narrativo fantastico.
-Descrizione di persone, animali, oggetti.
-Dettati.
-Connettivi temporali, di successione e contemporaneità.
-I connettivi causali.
-Il soggetto e il predicato.
-Il verbo: radice e desinenza.
-La divisione in sillabe.
-L'accento.
-L'apostrofo.
-Il plurale dei nomi in CIA e GIA.
-I gruppi: CU,QU,CQU.
-Gli articoli.-Il nome.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola Primaria **CLASSE TERZA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Scrivere semplici testi, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

-Prevedere il contenuto di un testo semplice in base al titolo e alle immagini: comprendere il significato di parole non note in base al testo.

-Scrivere semplici testi, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Scrittura

-Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

-Produrre semplici testi, narrativi, descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.

-Comunicare con frasi semplici, compiute, ben strutturate che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed esposizione del lessico

-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.

-Ampliare il patrimonio lessicale e usarlo in modo appropriato.

-Effettuare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

Riflessione sulla lingua

-Riconoscere se una frase è o no completa degli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

-Prestare attenzione alla grafia e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

I sinonimi, contrari e omonimi.

-Gli aggettivi.

-L'uso dell'H.

-La punteggiatura.

-Le espansioni.

-L'uso del dizionario,

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI BASE IN ITALIANO

Livelli di padronanza atteso alla fine della terza scuola primaria

Comprende messaggi anche di una certa complessità, purché riferiti a fatti concreti e vissuti.

Comunica in modo coerente e coeso fatti noti e riferisce in modo coerente testi letti, con domande stimolo dell'adulto.

Partecipa alle conversazioni in modo pertinente.

Legge in autonomia in modo corretto e scorrevole testi diversi e ne comprende autonomamente l'argomento principale.

Scrive in autonomia, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi coerenti e coesi di tipo narrativo, descrittivo e informativo, se riferiti a fatti noti e concreti e per scopi di comunicazione quotidiana.

Scuola Primaria : Classe TERZA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.

Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.

Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.

Descrivere il significato delle regole.

Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.

Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui

Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.

Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.

Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.

Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.

Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)

Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza

Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti

Regole della vita e del lavoro in classe

Significato di regola e norma

Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto

Organi e funzioni principali del Comune

Principali servizi al cittadino presenti nella propria città

Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)

Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola Primaria **CLASSE QUARTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Ascolto e parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa);
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- Contesto, scopo, destinatario della Comunicazione
- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
- Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola Primaria **CLASSE QUARTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Leggere, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.

-Individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e comprendere testi diversi
- Ricerca informazioni in testi diversi
- Leggere e riconoscere diversi tipi di testo

- Tecniche di lettura analitica e sintetica
- Tecniche di lettura espressiva
- Punteggiatura
- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi
- Principali connettivi logici
- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici
- Denotazione e connotazione
- Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico - sociali vicini all'esperienza dei bambini

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola Primaria **CLASSE QUARTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole e espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

- Comprensione e uso del lessico di base
- Arricchimento del patrimonio lessicale attraverso attività comunicative, di lettura e di scrittura e la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
- Individuazione dell'accezione specifica di una parola in un testo.
- Uso e significato figurato delle parole.
- Comprensione e uso di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzo del dizionario

-Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

- Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).
- Individuare e riconoscere in una frase: articolo, nome, verbo, aggettivo, preposizione, avverbio, congiunzione.
- Le coniugazioni, modi (indicativo e congiuntivo) e tempi dei verbi
- La frase minima : Predicato nominale e predicato verbale
- La frase estesa.

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Livello di padronanza atteso alla fine della classe quarta Scuola Primaria

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola Primaria **CLASSE QUINTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.

Nell'ascolto

- Distinguere tra sentire e ascoltare.
- Assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo, eliminando eventuali elementi di distrazione.
- Mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio, in situazioni comunicative diverse.
- Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale.
- Distinguere ciò che comprende da ciò che non comprende di un testo orale e porre domande per migliorare la comprensione.

Negli scambi comunicativi

- Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione e prendere la parola.
- Rispettare il proprio turno di intervento.
- Ascoltare e rispettare le posizioni altrui.
- Esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente.
- Aggiungere informazioni pertinenti.
- Fornire motivazioni a supporto della propria idea.

- Strategie essenziali dell'ascolto, con particolare riguardo alla differenza tra sentire e ascoltare.
- Principali fattori di disturbo della comunicazione.
- Principali funzioni linguistiche (narrativa, descrittiva, informativa , poetica...)
- Informazioni principali e secondarie di un testo orale.
- Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe.

- Regole di conversazione e di discussione.
- Registri linguistici negli scambi comunicativi.
- Elementi fondamentali della struttura della frase, con particolare riferimento agli scambi comunicativi verbali.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola Primaria
ABILITA'

CLASSE QUINTA

CONOSCENZE

COMPETENZA

Nell'esposizione verbale

- Riferire esperienze personali in modo chiaro, completo, rispettando un ordine logico.
- Organizzare un breve discorso su un tema affrontato in classe.
- Esporre un argomento di studio anche utilizzando uno schema.

Nella lettura

- Operare scelte secondo interessi e gusti personali.
- Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo.
- Consultare testi per scopi pratici e/o conoscitivi.
- Dedurre il significato di parole ed espressioni utilizzando il contesto

Per la comprensione di un testo

- Riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali.
- Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo.
- Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali (ambiente, tempo, personaggi, intreccio di fatti).
- Riconoscere in un testo descrittivo la modalità e il criterio utilizzato.
- Individuare in testi di tipo informativo le informazioni principali.
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività.
- Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni.
- Riconoscere le principali caratteristiche formali dei testi poetici.
- Riflettere sul contenuto di una poesia cogliendo anche le intenzioni comunicative dell'autore.

Modalità per la pianificazione di una esposizione orale:

- strutturazione di uno schema
- individuazione di parole chiave
- scelta di supporti visivi di riferimento.
- Tipologie letterarie diverse.
- Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce : leggere per sé e per gli altri.
- Punteggiatura: elementi e funzioni principali.
- Contenuti e struttura di dizionari e testi di consultazione adatti all'età (reperibili anche online). Significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico.
- Principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, espressivo, poetico.
- Principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi.
- Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio.
- Descrizione oggettiva e soggettiva.
- Criterio logici, temporale, spaziale.
- Informazioni principali e secondarie.
- La regola delle - cinque W -.
- Impostazione grafica specifica di alcuni tipi di testo.
- Caratteristiche dei testi regolativi.
- Testi non continui: tabelle, schemi, grafici...
- Versi e strofe.
- Figure di suono e di significato: rima, allitterazione, similitudine, metafora.

Leggere,
analizzare e
comprendere
testi.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola Primaria

CLASSE QUINTA

ABILITA'

CONOSCENZE

COMPETENZA

Nella produzione

- Raccogliere idee, organizzarle e pianificare la traccia di un testo.
- Raccontare esperienze personali o vissute da altri rispettando ordine logico e coerenza narrativa.
- Costruire un testo narrativo secondo un modello dato.
- Descrivere utilizzando canali sensoriali diversi.
- Scrivere brevi testi funzionali (regole, spiegazioni, didascalie ad immagini, semplici relazioni) rispetto ad argomenti o attività note.

Nella produzione di testi sulla base di altri

- Riscrivere modificando tempi, luoghi e personaggi.
 - Completare testi narrativi predisponendo conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza.
 - Arricchire testi, mantenendone lo scopo comunicativo.
- Riassumere sulla base di schemi facilitatori.

Nella stesura di testi

- Sperimentare la rielaborazione di testi utilizzando programmi di videoscrittura.
- Rispettare le convenzioni ortografiche.
- Correggere gli errori di ortografia segnalati.
- Scrivere semplici frasi e semplici periodi curando:
 - la concordanza delle parole
 - l'ordine delle parole
 - la punteggiatura
- Rivedere il proprio testo con attenzione mirata ad un aspetto per volta: contenuto, ortografia, coesione morfologica e temporale, lessico.

- Struttura di base di un testo : introduzione, sviluppo, conclusione.
- Principali caratteristiche distintive, anche grafico testuali, dei seguenti testi: racconto realistico, racconto fantastico, lettera diario, cronaca.
- Ampliamento del patrimonio lessicale.
- Descrizione oggettiva e soggettiva, denotazione e connotazione.

Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze.

- Diverse forme di scrittura, di impaginazione, di scelte grafiche.
- Ortografia della lingua italiana.
- Principali segni di punteggiatura: punto fermo, punto esclamativo, punto interrogativo, virgola, due punti.
- Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana: forma delle parole, concordanza soggetto-verbo, articolo-nome, nome-aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni.
- Principali modi e tempi verbali.
- Discorso diretto e indiretto.
- Tecniche di revisione del testo.

Produrre testi in relazione ai diversi scopi comunicativi

Scuola Primaria

CLASSE QUINTA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

Nella produzione

- Raccogliere idee, organizzarle e pianificare la traccia di un testo.
- Raccontare esperienze personali o vissute da altri rispettando ordine logico e coerenza narrativa.
- Costruire un testo narrativo secondo un modello dato.
- Descrivere utilizzando canali sensoriali diversi.
- Scrivere brevi testi funzionali (regole, spiegazioni, didascalie ad immagini, semplici relazioni) rispetto ad argomenti o attività note.

Nella produzione di testi sulla base di altri

- Riscrivere modificando tempi, luoghi e personaggi.
 - Completare testi narrativi predisponendo conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza.
 - Arricchire testi, mantenendone lo scopo comunicativo.
- Riassumere sulla base di schemi facilitatori.

Nella stesura di testi

- Sperimentare la rielaborazione di testi utilizzando programmi di videoscrittura.
- Rispettare le convenzioni ortografiche.
- Correggere gli errori di ortografia segnalati.
- Scrivere semplici frasi e semplici periodi curando:
 - la concordanza delle parole
 - l'ordine delle parole
 - la punteggiatura
- Rivedere il proprio testo con attenzione mirata ad un aspetto per volta: contenuto, ortografia, coesione morfologica e temporale, lessico.

- Struttura di base di un testo : introduzione, sviluppo, conclusione.
- Principali caratteristiche distintive, anche grafico testuali, dei seguenti testi: racconto realistico, racconto fantastico, lettera diario, cronaca.
- Ampliamento del patrimonio lessicale.
- Descrizione oggettiva e soggettiva, denotazione e connotazione.

Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze.

- Diverse forme di scrittura, di impaginazione, di scelte grafiche.
- Ortografia della lingua italiana.
- Principali segni di punteggiatura: punto fermo, punto esclamativo, punto interrogativo, virgola, due punti.
- Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana: forma delle parole, concordanza soggetto-verbo, articolo-nome, nome-aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni.
- Principali modi e tempi verbali.
- Discorso diretto e indiretto.
- Tecniche di revisione del testo.

Produrre testi in relazione ai diversi scopi comunicativi

Scuola Primaria
ABILITA'

CLASSE QUINTA

COMPETENZA

CONOSCENZE

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi

Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua

- Usare la lingua in modo non casuale, ma consapevole, scegliendo di volta in volta parole e strutture per comunicare secondo scopi diversi.

- Scoprire, riconoscere, denominare le parti principali del discorso.
- Sperimentare l'uso del verbo anche con tempi e modi diversi, modificando frasi in dipendenza dai contesti.

- Conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole.

- Utilizzare diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso di base del dizionario).

- Valutare l'accettabilità e la non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi.

- Scoprire, riconoscere, denominare gli elementi basilari della frase semplice.

- Ampliare la frase semplice con l'aggiunta di elementi di complemento, anche con l'uso di connettivi appropriati.

- Primi elementi della struttura del processo comunicativo: emittente-destinatario, codice della comunicazione, diversi tipi di codice, scopi diversi della comunicazione.

- Principali categorie linguistiche, nelle loro linee essenziali e riflessioni sul loro uso: nomi, articoli, aggettivi, qualificativi e determinativi, pronomi personali e determinativi, modi finiti e indefiniti con i rispettivi tempi del verbo, funzione transitiva e intransitiva, costruzioni di frasi attive e passive, azione modificante dell'avverbio, preposizioni semplici e articolate, funzione logica delle congiunzioni.

- Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte.

- Sinonimi e contrari. struttura di un dizionario di base di italiano, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata.

- Predicato verbale e nominale con le informazioni/espansioni necessarie al completamento del significato. Soggetto nei suoi diversi aspetti. Complemento oggetto e complementi indiretti senza la loro classificazione

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI ITALIANO

Livello di padronanza atteso alla fine della classe quinta Scuola Primaria

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi

CURRICOLO DI MATEMATICA

PREMESSA

Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.

In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola.

L'alunno, con la matematica, sarà portato a:

- analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici;
- riconoscere schemi ricorrenti;
- stabilire analogie con modelli noti;
- scegliere le azioni da compiere (operazioni, costruzioni geometriche, grafici, formalizzazioni, scrittura e risoluzione di equazioni, ...) e concatenarle in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema;
- esporre e discutere le soluzioni e i procedimenti seguiti usando un linguaggio specifico.

MATEMATICA - SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: MATEMATICA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

Spazio e figure

Individuare la posizione di elementi nello spazio rispetto a sé e ad altri Collocarsi nello spazio sulla base di indicazioni topologiche.

Riconoscere e denominare le principali figure del piano e dello spazio nella realtà circostante e in rappresentazioni iconiche.

Disegnare e costruire le principali figure piane.

Individuare alcune proprietà che si possono misurare (lunghezza, capacità, peso).

Effettuare misure (passi, quadretti ...) o con oggetti e strumenti elementari (bottiglia, tazza)

Eeguire e registrare semplici misurazioni di lunghezza, capacità, peso con mezzi relativi a unità non convenzionali.

Relazioni, dati e previsioni

-Confrontare elementi per rilevare differenze e uguaglianze.

-Classificare elementi in base a uno o più attributi.

-Rappresentare graficamente la classificazioni effettuate (diagrammi di Venn, Carroll...).

-Individuare l'insieme unitario e l'insieme vuoto.

-Utilizzare la negazione "non" e il connettivo "e".

-Progettare e realizzare semplici indagini statistiche e rappresentarle per mezzo di diagrammi.

-Riconoscere, in situazioni tratte dall'esperienza quotidiana, eventi certi, possibili, impossibili.

Figure piane e solide.

-Misure arbitrarie di lunghezza, capacità e peso; unità di misura; concetto di rapporto.

-Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro.

-Rappresentazioni iconiche o grafiche di semplici dati (pittogrammi).

-Eventi certi, possibili, impossibili; calcolo delle probabilità; combinazioni.

-Esplorare, relazionarsi e orientarsi nello spazio.
 -Operare misurazioni e confrontare grandezze.
 -Operare sugli insiemi e rappresentare le relazioni intercorrenti tra gli elementi.
 -Compiere previsioni in condizioni di incertezza.

MATEMATICA - SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: MATEMATICA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Individuare quantità nella realtà circostante ed operare empiricamente con esse.

-Strutturare il numero attraverso le operazioni di raggruppamento e cambio.

-Usare il numero per confrontare e ordinare raggruppamento di oggetti.

Progettare e applicare semplici procedimenti per la risoluzione di problemi.

Numeri

-Classificare quantità in piccole, medie e grandi.

-Riconoscere e leggere i simboli numerici associandoli alla rispettiva quantità (entro le rispettive decine).

-Scrivere i numeri sia in simboli sia in parole.

-Eseguire raggruppamenti in base dieci. - Operare cambi tra unità e decine.

-Stabilire relazioni: maggiore-minore, uguale, precedente e successivo.

-Contare in ordine progressivo e regressivo, entro le prime decine.

-Eseguire semplici operazioni di addizione con l'ausilio di concretizzazioni e rappresentazioni.

-Eseguire semplici operazioni di sottrazione con l'ausilio di concretizzazioni e rappresentazioni.

-Esplorare, rappresentare (con disegni parole e simboli) e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.

-I numeri naturali e i loro aspetti ordinali e cardinali.

-Concetto di maggiore, minore, uguale.

-Operazioni di addizione e di sottrazione tra i numeri naturali.

-Percorsi, reticoli e spostamenti nello spazio.

-Figure piane e solide.

-Misure arbitrarie di lunghezza, capacità e peso; unità di misura; concetto di rapporto.

-Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro.

-Rappresentazioni iconiche o grafiche di semplici dati (pittogrammi).

-Eventi certi, possibili, impossibili; calcolo delle probabilità; combinazioni.

MATEMATICA - SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: MATEMATICA

Scuola Primaria

CLASSE SECONDA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali

Numeri

Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 100).
Contare in senso progressivo e regressivo.
Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale.
Conoscere il concetto di maggiore, minore e uguale.
Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio.
Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio.
Conoscere le tabelline.

Numeri interi entro il 100
Sistema di numerazione decimale e posizionale
Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza.
Addizione, sottrazione e moltiplicazione.
Convenzioni di calcolo.
Tabelline
Terminologia specifica.

Scuola Primaria

CLASSE SECONDA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

SPAZIO E FIGURE

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali

Localizzare, collocare e rappresentare in uno spazio fisico oggetti, avendo come riferimento se stessi, persone e oggetti.
 Localizzare oggetti su un piano cartesiano.
 Effettuare e descrivere spostamenti.
 Riconoscere e rappresentare le linee e regioni intere entro il 100
 Sistema di numerazione decimale e posizionale
 Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza.
 Addizione, sottrazione e moltiplicazione.
 Convenzioni di calcolo.
 Tabelline
 Terminologia specifica.
 Riconoscere e denominare figure geometriche.
 Distinguere e completare figure simmetriche.
 Compiere confronti fra grandezze. Discriminare grandezze di vario tipo.

Concetti topologici

- Percorsi
- Piano Cartesiano
- Linee aperte, chiuse, rette, curve, spezzate, miste.
- Confine, regione interna, esterna.
- Quadrato, triangolo, rettangolo e cerchio
- Simmetria interna ed esterna.
- Unità di misura non convenzionali
- Terminologia specifica.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: MATEMATICA

Scuola Primaria

CLASSE SECONDA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

Classificare oggetti in base a uno o più attributi .
o Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici.
o Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli.
o Comprendere e utilizzare i connettivi logici.
o Comprendere e utilizzare i quantificatori.
o Riconoscere situazioni di certezza, incertezza e probabilità.

Riconoscere la situazione problematica.
o Analizzare il testo di un problema.
o Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli.
o Scegliere le strategie risolutive.

Tabelle e grafici.

- Connettivi logici: e, o, non
- Quantificatori: pochi, tanti, alcuni
- Eventi certi, impossibili, probabili.
- Terminologia specifica.

Elementi di un problema

- Rappresentazione grafica dei dati raccolti.
- Numeri fino a 100.
- Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.
- Terminologia specifica.

MATEMATICA - SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: MATEMATICA

Livello di padronanza atteso nella seconda Scuola Primaria

Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri.

Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.

Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.

Opera con i numeri naturali.

Esegue percorsi anche su istruzione di altri.

Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.

Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.

Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza .

Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali.

Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.

Scuola Primaria

CLASSE TERZA**COMPETENZA**

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

ABILITA'***Numeri***

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

CONOSCENZE

- Simbologia
 - Numeri interi entro il 9999.
 - Sistema di numerazione decimale e posizionale.
 - Relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza.
- Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.
- Proprietà delle operazioni

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: MATEMATICA

Scuola Primaria
ABILITA'

CLASSE TERZA

COMPETENZA

CONOSCENZE

-Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.

-Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni

-Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

Spazio e figure

- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).

Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

Figure solide.

Figure piane.

Punto, retta, semiretta, segmento.

Rette incidenti, perpendicolari, parallele.

Angoli.

Perimetro.

Sistema Metrico Decimale.

Tabelle e grafici.

Connettivi logici: e, o, non.

Eventi certi, impossibili, probabili.

Elementi di un problema.

Numeri fino alle migliaia.

Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni

Terminologia specifica, linguaggio logico.

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA

Livello di padronanza atteso in terza primaria

Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri.

Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.

Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.

Opera con i numeri naturali.

Esegue percorsi anche su istruzione di altri.

Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.

Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.

Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza .

Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali e non convenzionali

Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: MATEMATICA

Scuola Primaria **CLASSE QUARTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

NUMERI

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali

Leggere e scrivere sia in cifre che in lettere i numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre e l'uso dello zero e della virgola.

- Confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e operare con essi.
- Rappresentare i numeri interi e decimali sulla retta numerica.
- Riconoscere e costruire relazioni fra numeri naturali (multipli e divisori).
- Scoprire l'unità frazionaria.
- Confrontare frazioni equivalenti, proprie, improprie, apparenti.
- Trasformare la frazione decimale in numeri decimali.
- Confrontare e ordinare le frazioni più semplici utilizzando opportunamente la linea dei numeri.
- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con i numeri naturali e usare le relative proprietà.
- Eseguire divisioni con due cifre al divisore.
- Usare procedure e strategie del calcolo mentale.
- Effettuare consapevolmente calcoli approssimati, anche prevedendo i risultati di calcoli.

Simbologia.

- Il valore posizionale delle cifre e gli algoritmi di calcolo relativi alle quattro operazioni
- Le relazioni fra i numeri naturali..
- Ordine di grandezza e di approssimazione.
- I numeri interi relativi.
- La frazione e la sua rappresentazione simbolica.
- I numeri decimali.
- Diversi tipi di scrittura dello stesso numero: frazione, frazione decimale, numero decimale.
- Terminologia specifica.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA: MATEMATICA
----------------------------------	-------------------------------

Scuola Primaria **CLASSE QUARTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

SPAZIO E FIGURE

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

Disegnare, analizzare e classificare le principali figure geometriche.

- Calcolare perimetri delle principali figure geometriche piane.
- Operare semplici trasformazioni geometriche

Raccogliere, sistemare, confrontare e interpretare dati.

- Distinguere il carattere qualitativo dei dati da quello quantitativo.
- Ricercare e "leggere" informazioni desunte da statistiche ufficiali.
- Rappresentare dati attraverso grafici e tabelle.
- Riconoscere situazioni di incertezza.

Riconoscere situazioni problematiche sia nell'ambito dell'esperienza personale, sia nell'ambito del contesto culturale della classe.

- Analizzare il testo di una situazione problematica, individuandone i dati necessari, superflui, nascosti, mancanti.
- Formulare ipotesi, organizzare e realizzare un percorso di soluzione.
- Riflettere sul procedimento scelto e confrontarlo con altre possibili strategie

Figure solide.

Figure piane.

Punto, retta, semiretta, segmento.

Rette incidenti, perpendicolari, parallele.

Angoli.

Perimetro.

Area

Tabelle e grafici.

Connettivi logici: e, o, non.

Eventi certi, impossibili, probabili.

Elementi di un problema.

Numeri fino alle migliaia.

Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni

Terminologia specifica, linguaggio logico.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: MATEMATICA

Scuola Primaria **CLASSE QUINTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Operare con i numeri naturali e non

-Riuscire a risolvere facili problemi, in tutti gli ambiti di contenuto, riconoscere strategie di soluzione diversa dalla propria

Numeri:

- leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali
- Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, utilizzando anche il calcolo mentale.
- Eeguire divisioni con resto, individuare multipli e divisori di un numero
- Stimare il risultato di un'operazione
- operare con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti
- Rappresentare i numeri conosciuti nella retta e utilizza scale graduate
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse.

- Numeri entro i miliardi, proprietà delle operazioni, prova
- Potenze, multipli e divisori
- Numeri primi, composti e relativi
- Espressioni aritmetiche
- Strategie per il calcolo orale
- La percentuale e lo sconto
- Il testo del problema e la sua rappresentazione, strategie risolutive.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: MATEMATICA

Scuola Primaria **CLASSE QUINTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

- Riconoscere e rappresenta forme del piano cartesiano
- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche
- Utilizzare strumenti per il disegno geometrico
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni
- Riconoscere e quantificare
- Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici
- Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostituendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri
- Riconoscere e utilizzare rappresentazioni di oggetti matematici
- Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze, quali sono gli strumenti matematici utili per operare nella realtà

Spazio e figure:

- Descrivere , denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi
- Riprodurre una figure in base a una descrizione
- Utilizzare il piano cartesiano
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano
- Confrontare e misurare angoli
- Utilizzare e distinguere i concetti di :perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità
- Riprodurre in scala una figura assegnata
- Determinare il perimetro utilizzando diverse procedure
- Determinare l'area di rettangoli, triangoli e altre figure utilizzando diverse formule
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali

Relazioni, dati e previsioni:

- Rappresentare relazioni e dati, utilizzando le rappresentazioni per ricavare informazioni
- Usare le notazioni di frequenza, di moda e media aritmetica
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici
- Utilizzare le principali unità di misura
- Intuire e argomentare, su situazioni concrete, dando una prima quantificazione oppure riconoscere se si tratta di eventi probabili
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure

- Perimetri, aree, volumi.
- I poligoni, il cerchio e la circonferenza
- I solidi geometrici
- Il reticolato cartesiano
- Problemi geometrici
- Misure di tempo, velocità, valore, lunghezza, peso, massa, capacità, superficie
- Dati statistici e indici di posizione:moda, mediana, media aritmetica
- Qualificazione e quantificazione delle situazioni incerte
- Connettivi logici
- Relazione tra piu' elementi

Livelli di padronanza atteso alla fine della scuola primaria

Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza percentuali, stime, numeri relativi in contesti concreti.

- Opera con le figure geometriche e con le loro trasformazioni; padroneggia il concetto di superficie e lo utilizza nel calcolo delle aree di poligoni.
- Utilizza gli strumenti di misura convenzionali in contesti di esperienza; sa stimare una misura lineare o di capacità.
- Organizza semplici dati in tabelle, diagrammi.
- Utilizza frequenza, media, percentuale nella conoscenza e nell'interpretazione di fenomeni.
- Utilizza i più elementari concetti di probabilità.
- Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese e note ed avendo a disposizione tutti i dati necessari

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

COMPETENZA

- Saper utilizzare in modo appropriato le formule del saluto.
- Comprendere la domanda e sapere rispondere.
- Formulare la domanda ad altre persone e verificare la risposta.
- Conoscere i nomi dei colori
- Saper contare i numeri fino a 10.
- Comprendere semplici comandi
- Denominare oggetti di uso comune (oggetti scolastici e non), animali, parti del corpo.....
- Memorizzare suoni e ritmi di filastrocche e canzoni

ABILITA'

- Comprendere e rispondere ad un saluto
- Presentarsi e chiedere il nome delle persone
- Identificare, abbinare i colori
- Identificare e abbinare i numeri
- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure
- Identificare, abbinare figure, oggetti, animali
- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese

CONOSCENZE

- Formule di saluto
- Espressione per chiedere ed indicare il proprio nome.
- Ambiti lessicali relativi a colori e numeri (1-10)
- Semplici istruzioni correlate alla vita della classe quali l'esecuzione di un compito o svolgimento di un gioco (go, come, point, stand up, sit down).
- Ambiti lessicali relativi ad oggetti di uso comune, animali, parti del corpo
- Suoni e ritmi di lingua inglese

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Scuola Primaria **CLASSE SECONDA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (numeri, colori, oggetti scolastici, casa)
da interazioni comunicative ;

Comprende semplici consegne, ordini e istruzioni supportate da indicazioni gestuali;

Comprende semplici dialoghi illustrati;

Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;

Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Acquisisce il lessico utile per
.....

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano

Parlato (produzione e interazione orale)

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

Leggere e comprendere parole e brevi e semplici frasi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi,.

Scrittura (produzione scritta)

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri,....., ecc

Associare parole e immagini;

Copiare parole appartenenti ad un lessico conosciuto.

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (colori, numeri, età, oggetti scolastici, casa, vestiti, famiglia, cibo, stagioni.....)

Saluti e presentazioni
Espressioni relative a gusti e preferenze

Corretta pronuncia di un repertorio di parole e brevi frasi memorizzate di uso comune

Semplici modalità di scrittura

Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI BASE IN INGLESE

Livello di padronanza atteso alla fine della seconda Scuola Primaria

Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza

Comunica relativamente a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, presentazioni....)

Legge e comprende parole scritte relative a contesti di esperienza e di studio

Opera confronti relativi ad elementi culturali tra la lingua madre (o di apprendimento) e le lingue studiate.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

COMPETENZA

Scuola Primaria

CLASSE TERZA

ABILITA'

CONOSCENZE

- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi
- memorizzate di uso comune
- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Livello di padronanza atteso alla fine della classe terza Scuola Primaria

Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.

Sa esprimersi producendo parole frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.

Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.

Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.

Scrive parole e frasi note.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

COMPETENZA

Scuola Primaria **CLASSE QUARTA**
ABILITA'

CONOSCENZE

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (persona e sulla famiglia, animali, negozi), da interazioni comunicative o dalla lettura di testi;

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;

Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali
- Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Livello di padronanza atteso alla fine della classe quarta Scuola Primaria

Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, appartenenti alla routine, di studio

Comunica relativamente a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, descrizioni di oggetti e di esperienze)

Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio

Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Scuola Primaria **CLASSE QUINTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

- Leggere semplici testi scritti dimostrando di comprenderne il significato e la funzione.
- Interagire per iscritto, anche in formato multimediale, per dare informazioni, esprimere stati d'animo e bisogni, relativi al proprio aspetto, alle proprie abitudini e al proprio ambiente.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare, per chiedere o dare notizie e raccontare esperienze, anche se formalmente difettosi, ma efficaci sotto il profilo comunicativo.

Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili foneticamente e distinguerne il significato.
- Osservare la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni.

- Semplici modalità di scrittura: messaggi, brevi biglietti, lettere informali, descrizioni.
- Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua.
- Regole grammaticali fondamentali.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Scuola Primaria **CLASSE QUINTA**

COMPETENZA

Collaborare attivamente con l'insegnante e con i compagni nella realizzazione di attività collettive, dimostrando interesse.

- Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera sviluppando un atteggiamento di apertura ed accoglienza verso un'altra cultura.
- Comprendere frasi ed espressioni orali derivanti da interazioni comunicative e da contenuti multimediali di uso frequente, relative ad ambiti conosciuti

-Interagire oralmente in simulazioni di vita quotidiana e/o di gioco scambiando informazioni semplici e dirette.

ABILITA'

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e dialoghi, anche di tipo multimediali, pronunciate chiaramente e lentamente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Parlato (produzione, interazione orale).

- Descrivere oggetti, persone e luoghi famigliari utilizzando lessico e frasi conosciute.
- Scambiare semplici informazioni personali sostenendo con mimica e gesti il significato di ciò che si dice.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno e con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere brevi testi scritti di vario genere accompagnati da supporti visivi, distinguendo parole e frasi già familiari a livello orale,

CONOSCENZE

- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
- Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.
- Uso del dizionario bilingue.

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI LINGUA INGLESE

Livello di padronanza atteso alla fine della classe quinta Scuola Primaria

- Comprende espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.
- Sa esprimersi con frasi semplici e corrette interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti.
- Riconosce ed utilizza espressioni legate al proprio vissuto.
- Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni ed immagini video .
- Scrive frasi e messaggi non complessi relativi ad una situazione data.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: STORIA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Collocare nel tempo esperienze ed eventi

-Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive
-Verbalizzare vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale.
-Usare i nessi temporali di successione
-Cogliere la contemporaneità nelle situazioni
-Valutare la durata di un'azione
-Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo
-Riconoscere la ciclicità del tempo

-Verbalizzazione e rappresentazione di azioni ed eventi in ordine cronologico
-Indicatori temporali:prima. Ora, adesso, dopo, poi, infine.....
-Indicatori temporali:mentre, intanto, nello stesso momento....
-Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa
-La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche
-Strumenti convenzionali e non:linea del tempo, calendario.....
-Parti della giornata:giorni della settimana, mesi

-Riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale

-Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo.
-Usare le parole della cortesia
-Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente

-Scoperta ed applicazione delle regole
-Parole della cortesia:forme di saluto,di ringraziamento, di scusa, di richiesta....
-Gestione del proprio e altrui materiale scolastico:rispetto dell'aula e degli spazi comuni. raccolta differenziata

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: STORIA

Scuola Primaria **CLASSE SECONDA**
ABILITA'

COMPETENZA

CONOSCENZE

-Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità

-Valutare la durata delle anni; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi casuali

-Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti-

-Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali

-utilizzare i concetti di contemporaneità legati all'esperienza personale o a racconti

-Utilizzare la suddivisione convenzionale del tempo sul calendario

-Cogliere la ciclicità del tempo

-Rilevare l'ora dell'orologio analogico usando la relativa terminologia

-Utilizzare la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza.

-Ricostruire il passato attraverso la ricerca di fonti storiche.

-Riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali di oggi nel tempo.

-Concetto di tempo

-Differenza tra tempo meteorologico e storico.

-Indicatori temporali

-Successione logica e cronologica di fatti ed eventi

-linea del tempo(passato-presente-futuro)

-Suddivisione del tempo:giorni, settimana, mesi, stagioni,anni

-Successione, ciclicità e durata

-Tempo soggettivo e oggettivo

-Parti dell'orologio e uso

-Nessi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti (perchè, perciò)

-Lettura di tracce e indizi con osservazione e confronto di oggetti e persone.

-Fonti orali, iconografiche, scritte e materiali.

-Storia personale

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: STORIA

Scuola Primaria **CLASSE TERZA**

COMPETENZA

- Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio
- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni e contemporaneità, durata.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Comprendere testi storici e sa riesporli.

ABILITA'

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
- Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamenti di esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo)
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura dei testi dell'antichità.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico - sociali.
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante disegni.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CONOSCENZE

- Il passato recente: documenti, fotografie, racconti e testimonianze.
- Intervista ai nonni e confronto con il presente.
- La linea del tempo.
- Il tempo che passa:l'orologio, il calendario, i movimenti della terra e della luna.
- Le fonti della Storia e gli studiosi della stessa.
- L'origine della terra e lo sviluppo della vita (prime forme di vita, i dinosauri).
- Origini dell'uomo, il Paleolitico, Homo habilis, Homo erectus, la scoperta del fuoco, Homo sapiens, gli uomini di Neanderthal, Homo sapiens sapiens o di Cro-Magnum, il Neolitico, i grandi cambiamenti dell'uomo e del suo modo di vivere.

STORIA - SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI BASE IN STORIA

Livello di padronanza atteso nella terza Scuola Primaria

Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.

Sa leggere l'orologio.

Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.

Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.

Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.

Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DISCIPLINA: STORIA

Scuola Primaria **CLASSE QUARTA**

COMPETENZA

- Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.
- Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.
- conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.
- comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.

- Essere in grado di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente

- Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.

ABILITA'

- Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni
- Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate.
- Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate.
- Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate.
- Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio.
- Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà
- Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze.
- Selezionare in un testo storico le informazioni richieste.
- Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali
- Utilizzare il linguaggio specifico esponendo i contenuti appresi in modo appropriato.
- Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte scritta e iconografica.
- Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.
- Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui.
- Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana.
- Prendere consapevolezza del sé, interagendo con gli altri.
- Accettare e condividere valori e atteggiamenti cooperativi.

CONOSCENZE

- Le civiltà dei fiumi.
- Le civiltà del Mediterraneo
- Aspetti delle civiltà: territorio - periodo organizzazione sociale e politica economia arte e cultura- religione - vita quotidiana.
- Tipologia di fonti (materiali, scritte orali, iconografiche).
- Il Codice di Hammurabi.
- I diritti fondamentali nella Costituzione italiana.

- Riconoscere i valori della convivenza civile
- Conoscere la differenza tra regole, norme e leggi.
- Accettare le regole, le norme e le leggi che regolano la vita sociale.
- Conoscere la differenza tra diritti e doveri.
- Conoscere il concetto di libertà
- Educazione stradale
- Individuare comportamenti corretti in qualità di pedone
- individuare comportamenti corretti in qualità di ciclista

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA:STORIA

Scuola Primaria

CLASSE QUINTA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

- Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita
- Riconoscere ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico
- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni
- Comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche
- Usare carte geo-storiche anche con l'aiuto di strumenti informatici
- Raccontare i testi studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali
- Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità
- Comprendere aspetti fondamentali del passato dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità

- Raccogliere e registrare informazioni
- Leggere e interpretare carte geografiche
- Ricavare informazioni da fonti analizzate
- Sintetizzare le conoscenze acquisite in tabelle e schemi
- Riconoscere le informazioni ricostruite storicamente
- Individuare relazioni tra eventi
- Comprendere trasformazioni politiche e sociali
- Operare con la cronologia e il concetto di durata
- Ricavare conoscenze da cronologie e carte tematiche
- Organizzare informazioni ricavate da fonti diverse
- Consultare materiale bibliografico
- Usare schemi per organizzare le informazioni
- Produrre le informazioni utili per la ricostruzione di un fenomeno storico
- Realizzare e confrontare quadri di civiltà in base a indicatori scelti
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina

- La civiltà greca
- Aspetti di vita dei popoli italici
- Quadro di civiltà degli etruschi
- Città e necropoli etrusche
- Organizzazione politica e sociale
- La nascita di Roma e i suoi Re
- Vita socio-politica nella Roma repubblicana
- Le grandi strade lastricate
- Caratteristiche della civiltà Romana nel periodo della Repubblica
- L'Esercito e le conquiste in Italia, Mediterraneo e in Europa
- Giulio Cesare e la crisi della repubblica
- Caratteristiche della civiltà romana nel periodo della Repubblica
- le caratteristiche della civiltà romana nel periodo dell'impero
- Il prototipo della civiltà romana : edifici pubblici e privati
- Aspetti di Roma Imperiale
- Organizzazione politica e sociale nei territori conquistati
- Crisi dell'Impero
- Cause- conseguenze della crisi
- Civiltà contemporanee a Roma , in America e in Asia
- Civiltà dei Maya (america) e degli Han (Asia)
- Editti di Costantino e di Teodosio
- La religione a Roma e nelle Provincie imperiali

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI STORIA E CITTADINANZA

Livello di padronanza atteso alla fine della classe quinta Scuola Primaria

- Utilizza linee del tempo diacroniche e sincroniche costruite in classe rispetto alle civiltà antiche che colloca correttamente.
- Conosce alcuni avvenimenti e personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più importanti rispetto alle diverse strutture delle stesse, mettendole anche a confronto tra di loro e con il presente, individuando le trasformazioni.
- Conosce le diverse fonti storiografiche e utilizza quelle che ha a disposizione (reperti, tracce, vestigia, libri, documentari) per la ricostruzione del passato, con l'aiuto dell'insegnante.
- Individua le tracce e le vestigia del passato nel territorio e la presenza di elementi caratterizzanti le civiltà del passato in società del presente.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Riconoscere e utilizzare organizzazioni spaziali

-Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.
-Utilizzare gli indicatori spaziali
-Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto

-Indicatori spaziali:sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra.....

-Conoscere ed analizzare elementi dello spazio vissuto

-Riconoscere ed elencare gli elementi di un ambiente.
-Collegare ogni spazio alla sua funzione
-Rappresentare graficamente spazi vissuti, utilizzando una simbologia convenzionale e non.
-Rispettare gli ambienti scolastici.

-Gli elementi mobili e fissi dell'aula.
-Gli spazi della scuola e le loro funzioni
-Punti di riferimento e percorsi
-Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Scuola Primaria **CLASSE SECONDA**

COMPETENZA

-Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio.

-Osservare, descrivere e confrontare paesaggi con l'uso di carte e rappresentazioni

-Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico

ABILITA'

-Individuare e posizionare elementi nello spazio raffigurato.
-Simbolizzare graficamente uno spazio
-Rappresentare uno spazio usando i riferimenti topologici.
-Leggere e realizzare semplici piante e mappe

-Conoscere l'ambiente città
-Individuare gli elementi di un paesaggio
-Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.

-Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo.
-Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente.

CONOSCENZE

-Orientarsi nello spazio
-Reticolo e percorsi
-L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista
-Mappe e piante con simboli e legende

-Spazi chiusi e aperti, spazi pubblici e privati
-Elementi naturali e antropici
-Elementi fissi e mobili
-Elementi caratteristici di un paesaggio noto

-Cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali
-Cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Scuola Primaria **CLASSE TERZA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

Scrivere brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
Riconosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le rispetta nella scrittura.

- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Produrre un semplice testo sulla base di uno schema.
- Riordinare il testo in sequenze temporali.
- Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Scrivere esperienze del proprio vissuto rispettando l'ordine logico.

- Struttura di una frase
- Produzione scritta: secondo i criteri
- di logicità e di successione temporale;
- nel rispetto delle convenzioni ortografiche.

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA

Livello di padronanza atteso nella terza Scuola Primaria

Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa .

Sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.

Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento.

Sa rappresentare graficamente i tragitti più semplici.

Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi.

Sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).

Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.

Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE

EUROPEA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Scuola Primaria **CLASSE QUARTA**
ABILITA'

COMPETENZA

CONOSCENZE

-Leggere l'organizzazione di un territorio,utilizzando il linguaggio e gli strumenti della geografia
-Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico ed antropico

-Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell' Italia

-Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (Raccordo con educazione alla cittadinanza)

-Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche,tematiche, cartogrammi.
-Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.
-Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali.
-Utilizzare i diversi tipi di scala per calcolare distanze su carte geografiche.
-Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche.
-Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.
-Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.
-Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.
-Esaminare le conseguenze positive e/o negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.
-Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale : rilievi, pianure, fiumi, laghi.
-Conoscere l'origine dello spazio fisico dell'Italia.
-Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi..).
-Riconoscere le regioni climatiche italiane ed individuare i fattori del clima.
-Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente.
-Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente.
-Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale

-Le risorse di un territorio
-L'economia italiana : agricoltura, allevamento, industria, artigianato, commercio, servizi.
-Le vie di comunicazione.
-Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia,idrografia, clima).
-La popolazione italiana: distribuzione, densità, emigrazione, immigrazione, insediamento ed attività economiche nei vari ambienti.
-Le regioni climatiche e loro caratteristiche.
-Le regole comportamentali relative al risparmio energetico.
-Le regole comportamentali relative al rispetto dell'ambiente.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA GEOGRAFIA

Scuola Primaria **CLASSE QUINTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
-Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
-Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie)
-Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e di interdipendenza

Acquisire il concetto di regione geografica nelle sue eccezioni
Localizzare sulla carta d'Europa l'Italia e le sue regioni fisiche, storiche, amministrative
Cogliere il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita possibili
Leggere e confrontare carte tematiche, grafici, dati statistici.
Analizzare i caratteri del territorio, i fatti e le storie locali.
Individuare tratti comuni e specificità interregionali.
Cogliere il nesso tra ambiente, risorse e attività produttive.
Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.
Progettare itinerari di viaggio alla scoperta di tesori artistici e bellezze naturali.
Esplicitare il nesso tra ambiente, risorse e attività produttive.
Raccogliere e schematizzare informazioni da varie fonti.
Cogliere il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.
Ipotizzare idee per uno sviluppo sostenibile.
Rilevare dati e informazioni sulle problematiche connesse all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
Conoscere gli aspetti che caratterizzano le due maggiori isole Italiane.
Individuare analogie, differenze, patrimoni ambientali.

Concetto di regione, di confini naturali e politici, di Stato.
L'Italia e la sua posizione in Europa.
Risorse e settori produttivi: i distretti industriali, il terziario avanzato.
Agricoltura specializzata.
Import-export.
Popolazione e densità, società e territorio: reddito pro-capite.
Regioni a statuto speciale del nord.
Economie, parchi e aree protette, turismo.
Territorio. Risorse e problemi: industrializzazione, grandi vie di comunicazione, conurbazione e pendolarismo.
Ambiente e territorio, risorse tra innovazione e tradizione.
Morfologia e territorio, risorse naturali ed economiche; squilibri e problemi
Parchi e aree protette. Risorse da valorizzare, industrie, agricoltura e turismo.
Economie e comunicazione con il Continente. Natura, clima e problemi ambientali.

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI GEOGRAFIA

Livello di padronanza atteso alla fine della classe quinta Scuola Primaria

Utilizza carte stradali, carte topografiche e geografiche per individuare luoghi appartenenti al contesto di vita e per collocare fatti, fenomeni, luoghi di cui viene a conoscenza.

- Sa leggere carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati (colori, spessore dei caratteri e delle linee, simboli, ecc.).
- Ricostruisce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, immagini satellitari, mappe, piante.
- Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe e strumenti (bussola).
- Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e paesaggi, li confronta.
- Individua la relazione uomo – ambiente e, con l'aiuto dell'insegnante, la loro interdipendenza.

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

-Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.

-Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificare la validità con semplici esperimenti.

Relazionare contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

Esplorare e descrivere

-Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità

-Riconoscere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.

-Identificare alcuni materiali.

-Effettuare semplici confronti.

Osservare e sperimentare sul campo

-Realizzare semplici esperimenti.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Distinguere le parti principali del corpo umano.

Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute.

Seriazione e classificazione di oggetti in base alle loro proprietà.

I cinque sensi.

Proprietà dei materiali: leggerezza, durezza, fragilità...

Identificazione di alcune materiali.

Il corpo umano, organi di senso.

Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: SCIENZE

Scuola Primaria **CLASSE SECONDA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.

- Problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.

- Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni

-Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modo d' uso.
-Osservare piante ed animali, individuarne le caratteristiche e l' adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche.
-Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali e naturali.

-Realizzare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico.

Individuare le caratteristiche di semplici fenomeni.

-Registrare dati significativi.
-Produrre semplici rappresentazioni grafiche.

-Gli oggetti e i materiali: materiali che compongono un oggetto, caratteristiche dei materiali e loro funzionalità.
-Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni.
-Gli animali: caratteristiche, comportamenti di difesa.
-L'adattamento di animali e vegetali all'ambiente e al clima.

-Le fasi del metodo sperimentale.
-Le condizioni fondamentali per la vita della pianta: terreno, acqua, luce, aria.

-Oggetti, materiali e trasformazioni.
-Esseri viventi e ambiente.
-Rappresentazioni grafiche.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA : SCIENZE

Scuola Primaria **CLASSE TERZA**
ABILITA'

COMPETENZA

CONOSCENZE

Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni modellizzazioni

Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problem

Osservare, analizzabilità dell'intervento antropico negli ecosistemi;

•Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Esplorare e descrivere

- Osservare fenomeni atmosferici.
- Riconoscere l'importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per i viventi e i pericoli che le minacciano

Osservare e sperimentare sul campo

- Realizzare semplici esperimenti seguendo le fasi del metodo scientifico:
 - porsi domande
 - formulare ipotesi
 - verificarle
 - trovare conclusioni

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Osservare la realtà del mondo animale e vegetale.
- Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni.
- Saper costruire ed usare schemi diversi per relazionare le conoscenze apprese.

- Il ciclo dell'acqua
- Sorgenti, risorgive, falda acquifera
- Acquedotto e fognatura
- Composizione dell'aria
- Gli strati del terreno
- Inquinamento
- Caratteristiche dell'aria: peso, pressione, dilatazione, combustione
- Gli stati dell'acqua
- Caratteristiche degli animali e dei vegetali
- Classificazioni di animali
- Catena alimentare
- Acqua
- Aria
- Suolo
- Temperatura
- Fenomeni atmosferici
- Schemi e mappe

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: SCIENZE

Scuola Primaria **CLASSE QUARTA**

COMPETENZA

-Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.

-Problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti

-Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

ABILITA'

-Riconoscere i vari stati della materia facendo riferimento alla struttura esterna dei vari corpi
-Conoscere l'atmosfera ed alcune problematiche ambientali ad essa relativi.
-Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo.
-Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni.
-Comprendere i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici.

-Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico:
1 porsi domande
2 formulare ipotesi
3 verificarle
4 trarre conclusioni

-Relazionare le esperienze effettuate sugli argomenti trattati, utilizzando il linguaggio specifico
-Schematizzare i risultati degli esperimenti.

CONOSCENZE

-Gli stati della materia
- atmosfera e problemi ambientali
-Planetario, eclissi, movimenti della terra
-Struttura della terra
-Vulcani, terremoti, maremoti e frane

-Fasi del metodo scientifico
-Struttura del suolo, sperimentando con sassi e terricci

-Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica
-Procedure e tecniche di schematizzazione: schemi e mappe concettuali

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA SCIENZE

Scuola Primaria **CLASSE QUINTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti
- Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni
- Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato
- Elaborare semplici modelli
- Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute
- Trovare da varie fonti (libri,internet, discorsi degli adulti ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

- Comprendere il concetto di energia
- Conoscere e distinguere forme e fonti di energia
- Individuare comportamenti e forme di utilizzo consapevole delle risorse energetiche
- Conoscere la struttura cellulare Distinguere la cellula animale da quella vegetale
- Comprendere la digestione come processo di trasformazione del cibo
- Ricostruire le fasi della digestione
- Individuare comportamenti alimentari orientati alla cura della propria salute
- Comprendere l'interrelazione fra gli organi dell'apparato locomotore
- Individuare comportamenti orientati alla cura del proprio corpo
- Riconoscere gli organi dell'apparato respiratorio e la relativa funzione
- Assumere atteggiamenti di cura della fisiologia respiratoria
- Conoscere la fisiologia e il funzionamento dell'apparato cardio-circolatorio
- Comprendere il rapporto tra funzione cardio-circolatoria e funzione respiratoria
- Conoscere la fisiologia del sistema nervoso
- Interpretare reazioni secondo lo schema stimolo-risposta
- Conoscere l'anatomia e la fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile
- Descrivere le fasi principali della riproduzione umana

- Le macchine
- Fonti energetiche
- Forme di energia
- Inquinamento
- Il risparmio energetico
- Le funzioni degli organi cellulari DNA caratteri ereditari
- Organi dell'apparato digerente e relative funzioni
- La piramide alimentare
- Organi dell'apparato locomotore e loro funzioni
- Le articolazioni
- Il funzionamento dei muscoli
- Organi dell'apparato respiratorio e la relativa funzione
- Assumere atteggiamenti di cura della fisiologia respiratoria
- Organi e funzioni dell'apparato cardio-circolatorio
- I gruppi sanguigni
- Stimoli ambientali e percezione sensoriale Recettori
- Sistema nervoso centrale
- Sistema nervoso periferico e autonomo
- Organi dell'apparato riproduttore
- Gravidanza e parto

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI SCIENZE

Livello di padronanza atteso alla fine della classe quinta Scuola Primaria

.Osserva fenomeni naturali del proprio ambiente, riconoscendone in autonomia alcune costanti; opera classificazioni con criteri dati e definiti e la supervisione dell'adulto.

- Possiede conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici.
- È capace di ragionare in modo lineare e di interpretare in maniera letterale i risultati di indagini di carattere scientifico e le soluzioni a problemi di tipo tecnologico.
- Utilizza in autonomia gli strumenti di laboratorio e tecnologici noti per effettuare osservazioni, indagini, esperimenti.
- Assume autonomamente comportamenti di vita legati alle conoscenze scientifiche, su questioni di esperienza e li sa spiegare.
- Realizza elaborati grafici, manuali, tecnologici semplici, relativamente a contesti di esperienza e con criteri generali dati.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Scuola Primaria **CLASSE PRIMA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo

-Produrre messaggi e forme con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.

-Leggere immagini

-Usare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore).
-Esprimere le proprie emozioni attraverso le raffigurazioni grafiche, utilizzando tecniche e materiali diversi.
-Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato.
-Utilizzare la linea dell'orizzonte, inserendo elementi del paesaggio

-Lettura delle immagini

-I colori e le forme.
-Potenzialità espressive dei materiali.
-Le parti del corpo.
-Le relazioni spaziali

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Scuola Primaria **CLASSE SECONDA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo.

- Produrre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.

-Distinguere e rappresentare gli elementi del linguaggio visivo: segno, linea, colore e spazio.

-Distinguere e classificare i colori: primari, secondari, caldi, freddi.

-Utilizzare la rappresentazione iconica per esprimersi e illustrare.

-Utilizzare creativamente diversi materiali.

-Leggere immagini di diverso tipo.

-Rappresentare un paesaggio occupando totalmente lo spazio a disposizione (scelto).

-Creare sequenze e ritmi di colore.

-Cogliere alcuni elementi del linguaggio delle immagini: campi, piani ..., attraverso immagini.

-Gli elementi del linguaggio visivo: punto, linea, colore, volume, struttura Compositiva.

- Tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.

-Lettura di immagini.

-Soluzioni utilizzate per distribuire elementi decorativi su una superficie.

-Rapporto figura sfondo.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Scuola Primaria

CLASSE TERZA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi

-Osservare, descrivere e leggere immagini (fotografie, manifesti, fumetti)

-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni e rappresentare la realtà percepita.
-Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici

-Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi formali, utilizzando, le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

-Realizzazione di un paesaggio realistico.

-Riproduzione di un oggetto

-Lettura di un'immagine collocando gli elementi nello spazio /avanti, dietro, destra, sinistra..)

-Tecniche diverse per colorare produzione grafiche.

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI BASE IN ARTE E IMMAGINE

Livello di padronanza atteso nella terza Scuola Primaria

Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti;
segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali.
Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale),
se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Scuola Primaria **CLASSE QUARTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni;
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita;
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati
- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico - artistici.

- Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia) e per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi
- Principali forme di espressione artistica
- Generi e tipologie testuali dell'arte, della cinematografia
- Tecniche di rappresentazione grafica,plastica, audiovisiva

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI BASE IN ARTE E IMMAGINE

Livello di padronanza atteso alla fine della classe quarta Scuola Primaria

Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme

Analizza testi iconici e visivi individuandone stili e generi

Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

Scuola Primaria

CLASSE QUINTA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
 -Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.
 -Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.
 -Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
 -Conoscere i principali beni artistico – culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

-Interpretare la rappresentazione del corpo umano
 -Manipolare immagini dal punto di vista cromatico
 -Leggere un'immagine paesaggistica secondo i criteri dei piani
 Applicare il criterio spaziale dei piani dell'immagine nella riproduzione di uno scorcio paesaggistico
 -Utilizzare in modo creativo materiale cartaceo, forme e colori a scopo decorativo
 -Rintracciare in un'indagine i piani prospettici della profondità
 -Utilizzare i criteri prospettici nella produzione di un ambiente paesaggio
 -Interpretare creativamente la regolarità dei segni grafici che caratterizzano una superficie
 -Ricorrere a modalità inusuali della coloritura ad acquerello
 -Avvalersi intenzionalmente della documentazione fotografica
 -Esprimere un messaggio attraverso artifici grafici e il simbolismo

Regole compositive
 -Proporzioni tra le varie parti del corpo
 -Combinazioni cromatiche
 -Colori Primari
 -Colori Secondari
 -I piani dell'immagine come criterio spaziale
 -Primo piano, secondo piano, sfondo
 -Forme, colore, trasparenza
 -La simmetria radiale
 -Criteri prospettici
 -Linea d'orizzonte e punti di fuga
 -Specificità visive e tattili delle superfici
 -illusioni ottiche
 -Tecniche pittoriche
 -Possibilità espressiva degli acquerelli
 -L'immagine fotografica come documentazione storica
 -I diversi scopi della fotografia
 -Immagini, simboli, caratteri ed impaginazioni del *visual design*
 -Lo scopo della pubblicità

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI ARTE E IMMAGINE

Livello di padronanza atteso alla fine della classe quinta Scuola Primaria

Osserva foto, opere d'arte figurativa e plastica, film, ecc., sa riferirne il contenuto generale e descriverne gli elementi presenti (personaggi, luoghi, colori, ecc.), riferendo anche le emozioni e le sensazioni evocate.

- Individua le differenze principali, con l'aiuto dell'insegnante, in diverse produzioni visive: film, documentari, pubblicità, fumetti, ...
- Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale) con buona accuratezza, anche integrandone di diverse nella stessa esecuzione.
- Si esprime anche attraverso canali diversi: drammatizzazione; musica e danza; testi e disegni, ecc

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DISCIPLINA: MUSICA

COMPETENZA	Scuola Primaria CLASSE PRIMA ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e musicali</p> <p>-Leggere e produrre</p> <p>-Utilizzare la voce in modo espressivo</p>	<p>-Ascoltare, riconoscere suoni, rumori, filastrocche e canti</p> <p>-Esprimere il senso di una musica ascoltata attraverso il disegno o la parola</p> <p>-Utilizzare il proprio corpo, oggetti o semplici strumenti didattici per eseguire ritmi e/o effetti sonori.</p>	<p>- Le caratteristiche musicali di suoni-rumori e alcune semplici regole strutturali.</p> <p>-(Uno/tanti, uguale/diverso/simile)</p>

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: MUSICA

Scuola Primaria

CLASSE TERZA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

- Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stesso e gli altri.
- Usare forme di notazione analogiche o codificate.
- Cogliere durante l'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

- Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità
- Esplorare le potenzialità sonore del corpo e degli oggetti
- Imitare suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica
- Usare strumenti musicali didattici
- Inventare rappresentazioni grafiche del suono
- Attribuire il significato a ciò che si ascolta

- Approccio alle caratteristiche del suono: ritmo, intensità, durata, altezza
- Canto intonato
- Strumentario didattico, oggetti ritmici e/o melodici
- Giochi musicali con l'uso della voce e del corpo
- Uso di sistemi di scrittura non convenzionali
- Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti, danze

SEZIONE B: livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- MUSICALE

Livello di padronanza atteso alla fine della classe terza Scuola Primaria

Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempi confrontando generi diversi.

Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.

Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: MUSICA

Scuola Primaria **CLASSE QUARTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione..) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stesso e gli altri.

-Usare forme di notazione analogiche o codificate.

-Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

-Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità.
-Sperimentare le possibilità sonore del corpo e degli oggetti.
-Usare strumenti musicali didattici.

-Avviare alla conoscenza delle rappresentazioni grafiche dei suoni della scala musicale.

-Attribuire il significato a ciò che si ascolta.

-Riconoscimento delle caratteristiche del suono: ritmo, intensità, durata, altezza.
-Canto intonato

-Strumentario didattico, oggetti ritmici e/o melodici.
-Uso di sistemi di scrittura convenzionali.

-Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti e danze.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA : MUSICA

Scuola Primaria

CLASSE QUINTA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

- Decodificare la realtà sonora circostante
- Utilizzare la voce , strumenti e tecnologie in modo creativo rappresentando gli elementi del linguaggio musicale con sistemi simbolici
- Conoscere gli aspetti della musica in riferimento ai diversi contesti temporali e locali.

- Saper individuare e riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente
- Saper riconoscere l'altezza, l'intensità, il timbro in base alla forma sonora
- Saper riconoscere le sequenze ritmiche
- Utilizzare la voce per memorizzare un canto, eseguendo da soli o in coro e curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Accompagnare il canto con semplici danze, sincronizzando i movimenti del corpo con la musica
- Saper riconoscere ed analizzare fenomeni sonori e brano musicali appartenenti a generi e culture diverse e lontane nel tempo e nello spazio.

- Studio dell'ambiente sonoro: ascolto e produzione di suoni e rumori
- Rapporto tra sorgente sonora e suono
- Canti appartenenti a repertori musicali di vario genere e provenienza
- Classificazione e conoscenza degli strumenti musicali e loro funzionamento
- Elementi costitutivi del linguaggio musicale
- Storia e funzione della musica presso i popoli antichi
- Ascolto di brani musicali di epoche e culture diverse

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

**COMPETENZA DI CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE- MUSICALE**

Livello di padronanza atteso alla fine della classe quinta Scuola Primaria

- Ascolta brani musicali e ne discrimina gli elementi di base, su domande stimolo dell'insegnante.
- Esegue semplici brani con strumenti convenzionali.
 - Canta in coro con accuratezza esecutiva ed espressività.
 - Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce rispetto a semplici melodie per gradi congiunti con semplici valori di durata.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA :EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria **CLASSE PRIMA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

<p>-Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>-Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole,cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</p> <p>-Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>-Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.</p>	<p>-Identificare le varie parti del corpo.</p> <p>-Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.</p> <p>-Interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti.</p> <p>-Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità</p> <p>-Utilizzare in modo appropriato gli spazi e le Attrezzature.</p> <p>-Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici</p>	<p>-Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo</p> <p>-Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.</p> <p>-Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra.</p> <p>-Concetti di lealtà, rispetto partecipazione, cooperazione, limite</p> <p>-Comportamenti corretti nell'ambiente Scolastico.</p> <p>-Informazioni riguardo le norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere.</p>
---	---	---

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria **CLASSE SECONDA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

-Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

-Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

-Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

-Muoversi in modo coordinato e con agilità;
-Utilizzare in modo efficace la motricità fine;
-Adeguare il movimento al tempo, allo spazio, al ritmo;

-Muoversi controllando la lateralità;
-Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e situazioni.

-Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie;
-Adeguare il proprio movimento ai ritmi ed alle capacità degli altri;
-Interagire con gli altri valorizzando le diversità;
-Cooperare all'interno di un gruppo

-Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature

-Assumere adeguati comportamenti alimentari e salutistici.
-Applicare le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie.

Schemi motori di base.

- schemi posturali.
- coordinate spaziali.
- sequenze ritmiche.
- Lateralità.
- modalità espressivo-corporee.

-Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.
-Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra.
-Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione e limite

-Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico

-Informazioni igienico-sanitarie per la salute e il benessere.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria **CLASSE TERZA**

COMPETENZA

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori nel continuo adattamento delle variabili spaziali e temporali.
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso al drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali.
- Sperimentare in forma semplice alcune gestualità tecniche.
- Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi .
- Comprendere il valore delle regole e dell'importanza di rispettarle

ABILITA'

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre, saltare, afferrare, ecc
- Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Eeguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco sia, in forma di gara che collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva.
- Saper accettare le sconfitte e vivere la vittoria nel rispetto di perdenti.

CONOSCENZE

- Esercizi di riscaldamento
- Corsa, salto, lancio della palla.
- Movimenti effettuati con base musicale.

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI BASE IN EDUCAZIONE FISICA

Livello di padronanza atteso nella terza Scuola Primaria

Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.

Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.

Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni.

Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli altri

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria **CLASSE QUARTA**

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

-acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

-partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

-Utilizzare correttamente gli schemi motori di base in successione e in interazione fra loro.
-Sperimentare situazioni di contrazione e decontrazione di movimenti.
-Eeguire semplici progressioni motorie, utilizzando codici espressivi diversi.

-Utilizzare efficacemente le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport.
-Rispettare le regole nell'attività ludico-sportive organizzate anche in forma di gara.
-Rispettare le regole nell'attività ludico-sportive organizzate anche in forma di gara.
-Cooperare nel gruppo e interagire positivamente con gli altri.

-Le grandi articolazioni: caviglie, polsi, anche, spalle, collo.
-Schemi motori e posturali funzionali all'esecuzione di prassie motorie semplici e complesse.
-Conoscenze e rispetto delle regole dei giochi praticati.

-Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione e limite.
-Utilizzo consapevole delle capacità motorie.
-Giochi sportivi semplificati, organizzati anche sotto forma di gara.

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria

CLASSE QUINTA

COMPETENZA

Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.

- Partecipare alle attività di gioco spontaneo, codificato e sportivo, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni collaborando con gli altri.
- Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva.
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla Prevenzione e ai corretti stili di vita.

ABILITA'

- Coordinare azioni, schemi motori combinati tra loro in forma simultanea (correre, saltare, lanciare ecc.), con buon autocontrollo.
- Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e Spazi di gioco.
- Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture.
- Conoscere le regole essenziali di alcune discipline sportive.
- Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità, senza reazioni aggressive, né fisiche, Né verbali.
- Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando i perdenti.
- Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali e nella danza.
- Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per favorire sani stili di vita

CONOSCENZE

Terminologia specifica della disciplina e degli sport praticati (attrezzi e azioni motorie).

- Regole fondamentali di alcune discipline sportive.
- Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.
- Conoscenze relative ad una corretta Alimentazione.

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI EDUCAZIONE FISICA

Livello di padronanza atteso alla fine della classe quinta Scuola Primaria

Coordina azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo.

- Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.
- Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole.
- Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive.
- Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, con la guida dell'insegnante.
- Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.

– SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA : TECNOLOGICA INFORMATICA

Scuola Primaria *Classe prima*

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso comune descrivendone la struttura e il funzionamento.

Realizzare oggetti seguendo una procedura e cooperando con i compagni.

Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni diverse e nelle varie discipline.

Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti.

Conoscere la nomenclatura informatica di base.

Conoscere le parti principali che compongono un PC e alcune periferiche.

Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche.

Raggruppamenti e classificazione di oggetti. Rappresentazione iconica degli oggetti esaminati.

Macchine differenti nelle funzioni e nelle modalità di funzionamento.

Conoscenza della tastiera prima con fotocopie, poi giocando con la tastiera reale. Il PC e i suoi componenti: mouse, tastiera, monitor, stampante, scanner, casse, modem, webcam, microfono, ecc...

Le schermate più in uso e i principali simboli grafici.

Scuola Primaria Classe seconda

COMPETENZE

ABILITA'

CONOSCENZE

<p>Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso comune descrivendone la struttura e il funzionamento.</p> <p>Realizzare oggetti seguendo una procedura e cooperando con i compagni.</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni diverse e nelle varie discipline.</p>	<p>Utilizzare il PC in sicurezza assumendo la posizione corretta.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Usare utensili e attrezzi per compiere determinate operazioni.</p> <p>Approfondire la conoscenza del PC.</p> <p>Utilizzare i primi elementi di formattazione per scrivere brevi testi.</p>	<p>Le norme di sicurezza.</p> <p>Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici.</p> <p>Il computer: componenti hardware.</p> <p>Uso del PC: disegnare al computer utilizzando Paint.</p>
--	---	--

Scuola Primaria classe terza

COMPETENZE

ABILITA'

CONOSCENZE

Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso comune descrivendone la struttura e il funzionamento.

Realizzare oggetti seguendo una procedura e cooperando con i compagni.

Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni diverse e nelle varie discipline.

Accendere e spegnere in modo corretto la macchina.

Creare una cartella personale modificandone alcune proprietà.

Salvare con nome in una cartella e/o supporto removibile.

Aprire e chiudere un file.

Aprire e chiudere un'applicazione.

Usare software didattici.

Approfondire la conoscenza e la capacità di utilizzo di un programma di videoscrittura (selezionare il testo, conoscere ed utilizzare i principali comandi della tastiera, adoperare i comandi di copia, taglia, incolla, stampare) per scrivere testi.

Approfondire ed estendere l'utilizzo di un programma di grafica.
Inserire in un testo l'immagine creata.
Utilizzare il PC in sicurezza assumendo la posizione corretta.

Le principali parti del computer: pulsanti di accensione, monitor, tastiera, mouse.

Software didattici.

I software di videoscrittura.

I software per disegnare.

Le norme di sicurezza.

Scuola Primaria Classe quarta

COMPETENZE

ABILITA'

CONOSCENZE

Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.

Usare il computer per reperire valutare produrre presentare scambiare informazioni.

Utilizzare il computer per partecipare a reti collaborative tramite internet

Creare una cartella personale modificandone alcune proprietà.

Salvare con nome in una cartella e/o supporto removibile.

Aprire e chiudere un'applicazione.

Usare software didattici.

Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura (inserimento di tabelle, caselle di testo, elenchi puntati/numerati, utilizzo della barra di disegno) per scrivere testi.

Creare semplici ipertesti.

Organizzare a cartelle la memoria del computer.

Accedere ad alcuni siti Internet.

Utilizzare il PC in sicurezza assumendo la posizione corretta.

Le procedure di apertura, chiusura cartelle/programmi e di salvataggio dei dati.

Software didattici.

I software di videoscrittura.

Le norme di sicurezza.

La navigazione in Internet.

Scuola Primaria classe quinta

COMPETENZE

ABILITA'

CONOSCENZE

Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.

Usare il computer per reperire valutare produrre presentare scambiare informazioni.

Utilizzare il computer per partecipare a reti collaborative tramite internet.

Creare una cartella personale modificandone alcune proprietà.

Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile.

Usare software didattici.

Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura (barra di disegno, word art, clip art, inserimento di colonne, impostazione pagina).

Utilizzare lo scanner per acquisire immagini.

Utilizzare un programma di rielaborazione grafica.

Utilizzare programmi per realizzare semplici presentazioni lineari e non.

Accedere ad alcuni siti Internet.

Utilizzare dietro la guida dell'insegnante, i motori di ricerca per cercare informazioni.

Utilizzare il PC in sicurezza assumendo una posizione corretta.

Le procedure di apertura, chiusura cartelle programmi e di salvataggio dei dati.

Software didattici.

I software di videoscrittura.

Le norme di sicurezza.

La navigazione in Internet.

Le periferiche del computer.

I software di rielaborazione grafica.

Scuola Primaria : Classe TERZA

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.
Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.
Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.
Descrivere il significato delle regole.
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.
Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.
Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.
Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.
Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)
Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti
Regole della vita e del lavoro in classe
Significato di regola e norma
Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto
Organi e funzioni principali del Comune
Principali servizi al cittadino presenti nella propria città
Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)
Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF

Livello di padronanza atteso alla fine della classe terza Scuola Primaria

Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti...

Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.

Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.

Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.

Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.

Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

Scuola Primaria **FINE CLASSE QUINTA**
ABILITA'**COMPETENZA****CONOSCENZE**

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.
Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.
Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.
Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.
Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.
Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.
Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.
Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.
Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.
Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.
Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Significato di "gruppo" e di "comunità"
Significato di essere "cittadino"
Significato dell'essere cittadini del mondo
Differenza fra "comunità" e "società"
Struttura del comune, della provincia e della Regione
Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione
Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola
Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
Costituzione e alcuni articoli fondamentali
Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali
Norme fondamentali relative al codice stradale

Livello di padronanza atteso alla fine della Scuola Primaria

Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.

Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.

Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.

Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.

Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.

Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.

Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.

È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.).

Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze

COMPETENZA

ABILITA'

CONOSCENZE

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.
Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.
Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.
Descrivere il significato delle regole.
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.
Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui
Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.
Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.
Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.
Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)
Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti
Regole della vita e del lavoro in classe
Significato di regola e norma
Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto
Organi e funzioni principali del Comune
Principali servizi al cittadino presenti nella propria città
Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)
Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF

Livello di padronanza atteso alla fine della classe terza Scuola Primaria

Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti...

Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.

Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.

Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.

Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.

Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

Scuola Primaria **FINE CLASSE QUINTA**
ABILITA'

COMPETENZA

CONOSCENZE

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune. Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Significato di "gruppo" e di "comunità"
Significato di essere "cittadino"
Significato dell'essere cittadini del mondo
Differenza fra "comunità" e "società"
Struttura del comune, della provincia e della Regione
Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione
Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola
Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
Costituzione e alcuni articoli fondamentali
Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali
Norme fondamentali relative al codice stradale

Livello di padronanza atteso alla fine della Scuola Primaria

Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.

Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.

Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.

Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.

Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.

Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.

Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.

È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.).

Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO : TUTTE

Scuola Primaria **FINE CLASSE QUINTA**
ABILITA'

COMPETENZA

Acquisire ed interpretare l'informazione.

- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

ABILITA'

Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti.
 Utilizzare i dizionari e gli indici.
 Utilizzare schedari bibliografici.
 Leggere un testo e porsi domande su di esso.
 Rispondere a domande su un testo.
 Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
 Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.
 Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...).
 Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.
 Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.
 Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.
 Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.

CONOSCENZE

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.
 Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
 Strategie di memorizzazione.
 Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.
 Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.