



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Giuliano Giorgi"**

**C.M. RMIC8AU001 - C.F. 94032570585**

*Via P. A. Fioravanti - 00010 Montorio Romano (RM) 0774/62228 fax 0774/62188*

*✉ rmic8au001@istruzione.it - ✉ rmic8au001@pec.istruzione.it*

*[www.icgiulianogiorgi.gov.it](http://www.icgiulianogiorgi.gov.it)*

ISTITUTO COMPRENSIVO -MONTORIO ROMANO  
Prot. 0004232 del 14/11/2018  
(Uscita)

**Oggetto:** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento» 2014-2020” Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. In coerenza con Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”.

Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, Prot. 2669 del 03/03/2017.

**progetto 10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-136 – Codice CUP I17I18000380007 Progetto: “CREATIVI DIGITALI”**

### **AVVISO DI SELEZIONE DOCENTI TUTOR E VALUTATORE**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l'Avviso n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 - “Competenze di base” Programma Operativo Nazionale Plurifondo “Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento”

**VISTO** D.Lgvo n. 165/ 2001, recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

**VISTO** D.I. 44/2001, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la nota autorizzativa del MIUR prot. N. AOODGEFID/28234 del 30/10/2018 di autorizzazione del progetto presentato da questa Istituzione Scolastica con codice “10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-136” “Creativi digitali”

**VISTE** la delibera del Collegio docenti n. 312 del 14 marzo 2017 e del Consiglio di Istituto n. 56 del 11 aprile 2017 di adesione al progetto PON in oggetto;

**CONSIDERATA** la formale assunzione al bilancio E.F. 2018 del finanziamento relativo al progetto “Creativi digitali” disposta dal Dirigente scolastico con provvedimento Prot. n. 4229 del 14/11/2018;

**PREMESSO** che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di n. 5 tutor e di n. 1 valutatore;

**VISTA** la determina prot.n.4230 del 14/11/2018 per l'avvio delle procedure ai sensi dell'art 40 del DI n. 44/2001 per l'affidamento degli incarichi di Valutatore, Tutor e di Formatore relativi all'azione in oggetto;

#### **EMANA IL PRESENTE AVVISO PUBBLICO**

per la selezione di TUTOR E VALUTATORE per il progetto in oggetto, rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

1. personale interno in servizio presso l'I.C. "padre G. Giorgi" di Montorio Romano (RM)	Destinatario di lettera di incarico
2. personale in servizio presso altre scuola destinatario di proposta di collaborazione plurima	Destinatario di lettera di incarico
3. personale esterno (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 2 agosto 2017)	destinatario di contratto di prestazione d'opera

da impiegare per le attività inerenti le azioni di formazione previste dal progetto:

Modulo (descrizione)	Ore	Destinatari	Periodo di svolgimento
<b>Giochiamo con il coding. Modulo 1</b> I contenuti saranno: pensiero computazionale e coding, creazione e gestione di documenti di testo e fogli di calcolo, realizzazione di semplici presentazioni multimediali, principi di comunicazione in rete. Alcune attività saranno svolte in coerenza con code.org. Per ogni argomento, sono previsti materiali didattici, testing online, monitoraggio delle competenze acquisite ed esame conclusivo, finalizzato all'acquisizione della certificazione EIPASS Junior. Verrà utilizzato Scratch per apprendere i concetti del pensiero computazionale e per creare contenuti di Digital Story Telling. Verranno costruite storie o diversi finali non appesantendo il carico cognitivo e rendendo più accattivante la narrazione. La presenza di oggetti (sprite), di scenari, di azioni da costruire garantisce ampi margini di creatività dal punto di vista narrativo per tutte le discipline. Gli alunni verranno suddivisi in gruppi. Attraverso il Problem Solving, abilità cognitiva trasversale che coinvolge diverse componenti, si vuole spostare l'attenzione didattica dai contenuti ai processi cognitivi che si attivano e al soggetto che apprende. L'approccio sarà di tipo laboratoriale e cooperativo per valorizzare il ruolo attivo del soggetto, il pensiero creativo, critico e riflessivo. Per fare tutto questo i bambini utilizzeranno le mani, la creatività, il pensiero divergente e la tecnologia. La prova di competenza individuale e/o di gruppo sarà condivisa con gli altri alunni degli altri plessi attraverso piattaforme dedicate e con i genitori in una giornata conclusiva. La valutazione delle attività sarà fatta attraverso griglie di osservazione delle competenze e griglia di autovalutazione per lo studente. Tutte le attività saranno riportate sul sito della scuola.	30	secondo ciclo Primaria sede di Montorio Romano	gennaio/giugno 2019
<b>Giochiamo con il coding. Modulo 2</b> I contenuti saranno: pensiero computazionale e coding, creazione e gestione di documenti di testo e fogli di calcolo, realizzazione di semplici presentazioni multimediali, principi di comunicazione in rete. Alcune attività saranno svolte in coerenza con code.org. Per ogni argomento, sono previsti materiali didattici, testing online, monitoraggio delle competenze acquisite ed esame conclusivo, finalizzato all'acquisizione della certificazione EIPASS Junior. Verrà utilizzato Scratch per apprendere i concetti del pensiero computazionale e per creare contenuti di Digital Story Telling. Verranno costruite storie o diversi finali non appesantendo il carico cognitivo e rendendo più accattivante la narrazione. La presenza di oggetti (sprite), di scenari, di azioni da costruire garantisce ampi margini di creatività dal punto di vista narrativo per tutte le discipline. Gli alunni verranno suddivisi in gruppi. Attraverso il Problem Solving, abilità cognitiva trasversale che coinvolge diverse componenti, si vuole spostare l'attenzione didattica dai contenuti ai processi cognitivi che si	30	secondo ciclo Primaria sede di Nerola	giugno 2019

<p>attivano e al soggetto che apprende. L'approccio sarà di tipo laboratoriale e cooperativo per valorizzare il ruolo attivo del soggetto, il pensiero creativo, critico e riflessivo. Per fare tutto questo i bambini utilizzeranno le mani, la creatività, il pensiero divergente e la tecnologia. La prova di competenza individuale e/o di gruppo sarà condivisa con gli altri alunni degli altri plessi attraverso piattaforme dedicate e con i genitori in una giornata conclusiva. La valutazione delle attività sarà fatta attraverso griglie di osservazione delle competenze e griglia di autovalutazione per lo studente. Tutte le attività saranno riportate sul sito della scuola.</p>			
<p><b>Coding e web @ scuola</b>  Si tratta di un percorso in continuità verticale che coinvolgerà 4-5 primaria pluriclasse e 1Sec. I contenuti saranno: pensiero computazionale e coding, creazione e gestione di documenti di testo e di fogli di calcolo ,realizzazione di semplici presentazioni multimediali, principi di comunicazione in rete e del web. Alcune attività saranno svolte in coerenza con code.org. Per ogni argomento, sono previsti materiali didattici, testing online, monitoraggio delle competenze acquisite ed esame conclusivo, finalizzato all'acquisizione della certificazione EIPASS Junior.  Gli alunni verranno suddivisi in gruppi omogenei o eterogenei e i lavori saranno graduati per difficoltà. L'approccio sarà di tipo laboratoriale e cooperativo per valorizzare il ruolo attivo del soggetto, il pensiero creativo, critico e riflessivo.  Verrà utilizzato Scratch per apprendere i concetti del pensiero computazionale e per creare contenuti (animazioni, quiz e Digital Story Telling). La presenza di oggetti (sprite), di scenari, di azioni da costruire garantisce ampi margini di creatività dal punto di vista narrativo per tutte le discipline. Per fare tutto questo i bambini utilizzeranno le mani, la creatività, il pensiero divergente e la tecnologia. Sarà prevista, inoltre, come attività conclusiva del gruppo della 1Sec, la realizzazione e l'aggiornamento di un sito web. La prova di competenza individuale e/o di gruppo sarà condivisa con gli altri alunni degli altri plessi su piattaforme dedicate e con i genitori in una giornata conclusiva. La valutazione delle attività sarà fatta attraverso griglie di osservazione delle competenze e griglia di autovalutazione per lo studente. Tutte le attività saranno riportate sul sito della scuola.</p>	30	secondo ciclo primaria/prim a classe Secondaria sede di Monteflavio	gennaio/giugno 2019
<p><b>Navighiamo informati. modulo 1</b>  I contenuti saranno: pensiero computazionale e coding, elaborazione di documenti di testo, di fogli di calcolo e presentazioni multimediali,sicurezza informatica, navigare e cercare info sul web, comunicazione e socialità in rete. Alcune attività saranno svolte in coerenza con code.org.  Per ogni argomento, sono previsti materiali didattici, testing online, monitoraggio delle competenze acquisite ed esame conclusivo, finalizzato all'acquisizione della certificazione EIPASS Junior.  Gli alunni verranno suddivisi in gruppi. L'approccio sarà di tipo laboratoriale e cooperativo per valorizzare il ruolo attivo del soggetto, il pensiero creativo, critico e riflessivo.  Verrà utilizzato Scratch per apprendere i concetti del pensiero computazionale e per creare contenuti (animazioni, quiz e Digital Story Telling). Per fare tutto questo gli alunni utilizzeranno le mani, la creatività, il pensiero divergente e la tecnologia. Sarà prevista, inoltre, come compito autentico, la</p>	30	scuola secondaria sede di Acquaviva	gennaio/giugno 2019

<p>realizzazione di un opuscolo digitale sul codice comportamentale per un uso consapevole del web, lavoro frutto degli apprendimenti e delle riflessioni condivise realizzato da studenti e genitori per altri studenti e genitori. La prova di competenza individuale e/o di gruppo sarà condivisa con gli altri alunni degli altri plessi su piattaforme dedicate e con i genitori in una giornata conclusiva. La valutazione delle attività sarà fatta attraverso griglie di osservazione delle competenze e griglia di autovalutazione per lo studente.</p> <p>Tutte le attività saranno riportate sul sito della scuola.</p>			
<p><b>Navighiamo informati. modulo 2</b></p> <p>I contenuti saranno: pensiero computazionale e coding, elaborazione di documenti di testo, di fogli di calcolo e presentazioni multimediali, sicurezza informatica, navigare e cercare info sul web, comunicazione e socialità in rete. Alcune attività saranno svolte in coerenza con code.org.</p> <p>Per ogni argomento, sono previsti materiali didattici, testing online, monitoraggio delle competenze acquisite ed esame conclusivo, finalizzato all'acquisizione della certificazione EIPASS Junior.</p> <p>Gli alunni verranno suddivisi in gruppi. L'approccio sarà di tipo laboratoriale e cooperativo per valorizzare il ruolo attivo del soggetto, il pensiero creativo, critico e riflessivo.</p> <p>Verrà utilizzato Scratch per apprendere i concetti del pensiero computazionale e per creare contenuti (animazioni, quiz e Digital Story Telling).</p> <p>Per fare tutto questo gli alunni utilizzeranno le mani, la creatività, il pensiero divergente e la tecnologia. Sarà prevista, inoltre, come compito autentico, la realizzazione di un opuscolo digitale sul codice comportamentale per un uso consapevole del web, lavoro frutto degli apprendimenti e delle riflessioni condivise realizzato da studenti e genitori per altri studenti e genitori. La prova di competenza individuale e/o di gruppo sarà condivisa con gli altri alunni degli altri plessi su piattaforme dedicate e con i genitori in una giornata conclusiva. La valutazione delle attività sarà fatta attraverso griglie di osservazione delle competenze e griglia di autovalutazione per lo studente.</p> <p>Tutte le attività saranno riportate sul sito della scuola.</p>	30	scuola Secondaria sede di Montorio Romano	gennaio/giugno 2019

#### ➤ Soggetti ammessi alla presentazione della candidatura, requisiti

Per l'ammissione alla selezione è richiesto il possesso congiunto dei seguenti requisiti, pena la inammissibilità della candidatura:

- cittadinanza italiana o possesso della cittadinanza di stati membri dell'Unione Europea;
- non essere stato escluso dall'elettorato politico attivo;
- non aver riportato condanne penali e non avere procedimenti penali in corso.

Gli aspiranti debbono altresì essere in possesso, pena l'inammissibilità della candidatura, di conoscenze approfondite rispetto alle singole aree tematiche di cui art. 1, per le quali si propone la candidatura, comprovabili anche attraverso certificazioni, incarichi ricevuti, materiali didattici prodotti. Si precisa che i docenti, al momento della presentazione della domanda, dovranno dichiarare la piena disponibilità e la compatibilità oraria a raggiungere le sedi formative e che l'accettazione dell'incarico non arrecherà pregiudizio all'assolvimento di tutte le attività inerenti alla funzione di docente presso la scuola di servizio. Per l'ammissione alla selezione i candidati dovranno produrre apposita dichiarazione attestante il possesso dei requisiti specificati nel presente articolo. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese dai candidati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. La presentazione della domanda di

partecipazione costituisce accettazione incondizionata delle clausole contenute nell'avviso con rinuncia ad ogni eccezione.

#### ➤ **Descrizione dei compiti e attività da svolgere**

Il Tutor ha il compito di affiancare gli esperti formatori, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente. In particolare per il tutor si evidenziano i seguenti compiti:

- affiancare gli esperti durante gli incontrifORMATIVI;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale;
- supportare i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze, nell'attività di ricerca anche on line e nell'elaborazione di project work;
- raccogliere le presenze di ciascun corsista agli incontri ai fini dell'attestazione finale;
- informare tempestivamente il D.S. dell'eventuale decremento delle presenze dei corsisti al fine di prendere provvedimenti necessari per evitare la sospensione del corso;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione delle azioni formative, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

La figura del referente per la valutazione ha «il compito di sostenere le azioni di valutazione interne a ciascuna proposta/modulo e garantire l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali ed internazionali, di valutazione», ovvero:

- garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione; coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti; coordinare le attività valutative inerenti tutto il piano integrato della scuola;
- costituire un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma;
- coordinare le operazioni necessarie per garantire la certificazione ai corsisti;
- essere referente alla misurazione dell'effettiva ricaduta delle iniziative sul parametro dei progressi raggiunti nelle diverse competenze disciplinari.

In generale le FUNZIONI del Referente della valutazione sono:

- coordinare gli interventi di verifica e valutazione degli apprendimenti nell'ambito degli interventi attivati nello svolgimento del Piano;
- costituire un punto di raccordo fra la scuola e gli interventi esterni di valutazione e di monitoraggio;
- registrare nel “Resoconto attività” le attività svolte e le ore effettuate.

#### ➤ **Contratto e corrispettivi**

Il Contratto definirà il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione, il corrispettivo. Per lo svolgimento delle attività descritte di tutoraggio sarà riconosciuto un compenso pari a euro 30,00/ora, così come previsto dal piano finanziario del progetto, omnicomprensivo di tutti gli oneri a carico dello stato e del dipendente, e, in ossequio ai principi di economicità e parità di trattamento e non discriminazione di cui all'art. 30 del dlgs 50/2016, nonché dell'art 1 comma 1 della legge 241/90, ed un compenso massimo per l'attività di valutatore omnicomprensivo di tutti gli oneri a carico dello stato e del dipendente pari a euro 23,22/ora, secondo quanto previsto dal CCNL 2007, per 90 ore di attività.

Non sono ammesse le spese di rimborso di trasferta.

Si precisa che la liquidazione dei corrispettivi previsti, debitamente documentati, avverrà alla conclusione delle attività e comunque a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica.

#### ➤ **Criteri di valutazione**

La valutazione dei curricula pervenuti e l'elaborazione della relativa graduatoria sarà effettuata dalla Commissione di valutazione nominata dal Dirigente Scolastico al termine della presentazione delle domande, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed

è composta dal Dirigente Scolastico stesso, che la presiede, da un docente dello staff di direzione e dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi del medesimo Istituto, in base alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

<b>TABELLA DI VALUTAZIONE TUTOR</b>	<b>Punti</b>
<b>Titoli di Studio</b>	
Punteggio assegnato al titolo di studio: Laurea (voto < 105)..... 4 punti Laurea (105 <= voto <= 110)..... 6 punti Laurea con voto 110 e lode ..... 8 punti Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento ..... 10 punti <b>(Max punti 10)</b>	<b>Max punti 10</b>
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale possibilmente inerente la disciplina del profilo per cui si candida 2 punti cad. <b>(Max punti 4)</b>	<b>Max punti 4</b>
Esperienza come docenza universitaria nel settore di pertinenza <b>(2 punti)</b>	<b>Max punti 2</b>
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 4 punti cad. (max 1) <b>(4 punti)</b>	<b>Max punti 4</b>
<b>Titoli Culturali Specifici</b>	
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti la disciplina/argomenti richiesti (2 punti cad.) <b>(Max punti 4)</b>	<b>Max punti 4</b>
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione) <b>(Max punti 4)</b>	<b>Max punti 4</b>
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza <b>(Max punti 1)</b>	<b>Max punti 1</b>
Incarico di Animatore Digitale <b>(Max punti 2)</b>	<b>Max punti 2</b>
Incarico come componente del Team per l'innovazione <b>(Max punti 2)</b>	<b>Max punti 2</b>
<b>Titoli di servizio o Lavoro</b>	
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE / FAS / POR (2 punti per anno) <b>(Max punti 20)</b>	<b>Max punti 20</b>
Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE / FAS / POR (1 punto per anno) <b>(Max punti 10)</b>	<b>Max punti 10</b>
Esperienza come Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR <b>5 punti per ogni anno di attività</b> <b>(Max punti 15)</b>	<b>Max punti 15</b>

Esperienze di progettazione / gestione / coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE / FAS / POR <b>2 punti per ogni attività</b>	<b>Max punti 2</b>
---	--------------------

(\*) Viene valutato un solo titolo di studio

Ultimata la valutazione delle richieste, il Dirigente Scolastico redigerà una graduatoria provvisoria interna che sarà pubblicata sul sito web dell'Istituto in zona amministrazione trasparente.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico dell'Istituto entro il termine perentorio di cinque giorni dalla data di pubblicazione della stessa graduatoria, da inoltrare con le stesse procedure previste per la presentazione delle domande.

Decorso tale termine e non pervenendo nessun reclamo, la graduatoria provvisoria assumerà carattere definitivo. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in autotutela. A parità di punteggio l'incarico sarà dato al candidato più giovane. L'esito della selezione sarà comunicato direttamente al/i candidato/i individuato/i ed affissa all'Albo della scuola. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

#### ➤ Domanda di ammissione

L'istanza di partecipazione dovrà essere redatta autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (All. 1A tutor, All 2A). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, **pena esclusione**:

- copia di un documento di identità del candidato;
- curriculum vitae del candidato in formato europeo.

L'istanza di partecipazione di cui agli Allegato 1A e 2A, corredata della documentazione suindicata, dovrà pervenire a questa Istituzione Scolastica, **entro le ore 10.00 del giorno 03 dicembre 2018**.

**Tale termine deve considerarsi perentorio pena la irricevibilità dell'istanza.**

L'istanza dovrà contenere il seguente oggetto: "SELEZIONE TUTOR progetto FSE PON 2014-2020" - "SELEZIONE VALUTATORE progetto FSE PON 2014-2020" e dovrà essere inviata a questo Istituto anche brevi manu.

#### ➤ Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241 e dall'art. 31 del D. Lgs 50/2016, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico.

#### ➤ Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

#### ➤ Pubblicità

L'avviso interno e il relativo allegato saranno pubblicati sul sito internet di questa Istituzione Scolastica [www.icgiulianogiorgi.gov.it/](http://www.icgiulianogiorgi.gov.it/), nell'apposita sezione dedicata ai PON.

**Il Dirigente Scolastico**

Mariangela Francucci

*Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme  
ad esso connesse*