



# Piano Triennale Offerta Formativa

MONTORIO ROMANO "PADRE G.GIORGI"

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MONTORIO ROMANO "PADRE G.GIORGI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. circ 37 del 24/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2021 con delibera n. 1*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI
- 2.3. LISTA OBIETTIVI
- 2.4. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO
- 2.5. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
- 2.6. LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA
- 2.7. PRATICHE DI VALUTAZIONE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. INCLUSIONE
- 3.3. CURRICOLO D'ISTITUTO

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. SERVIZI ATTIVATI PER LA



DEMATERIALIZAZIONE  
DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA  
4.3. ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI  
FORMAZIONE

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Vista la dimensione ridotta di ogni singolo comune, il senso di appartenenza al territorio è molto forte e ciò dà ai ragazzi maggiori opportunità di promuovere processi mirati allo sviluppo di rapporti sociali più profondi e di maggiore conoscenza e consapevolezza del territorio stesso, inteso come ambiente naturale, utili alla valorizzazione del sentimento di appartenenza. L'incidenza degli alunni stranieri è pari al 15% circa. Relativamente a questo l'Istituto organizza progetti atti a favorire l'integrazione degli alunni stranieri nonché percorsi di recupero finalizzati all'apprendimento della lingua italiana come lingua 2.

#### VINCOLI

L'I.C. 'G. Giorgi' è composto da 8 plessi localizzati su 4 sedi diverse e tre comuni, distanti l'uno dall'altro dai 5 ai 14 km, non collegati da servizi intercomunali come lo scuolabus; nel territorio intercomunale sono presenti comunità con ambiente socio-economico svantaggiato.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

I plessi dell'intero Istituto hanno come principale e quasi esclusivo interlocutore i rispettivi Comuni che, per quanto di loro competenza, si impegnano a fornire i servizi necessari legati ai casi di dispersione, integrazione e disabilità e quindi all'inclusione. Altri enti essenziali di riferimento sono la ASL RMG e Rieti Salario 3. I comuni fanno parte della comunità montana dei Monti Sabini, Tiburtini, Cornicolari e Prenestini. Il territorio dei comuni di Monteflavio e Montorio sono ubicati nel cuore del Parco dei Monti Lucretili che offre iniziative di formazione per la conoscenza ed il rispetto della natura. Nei comuni di Montorio e Monteflavio sono attive le scuole di musica comunali con i rispettivi complessi bandistici. Nei tre comuni sono presenti inoltre associazioni culturali e sportive. A Monteflavio e Montorio è in essere una biblioteca comunale.

Numerose attività scolastiche, che da sempre il nostro Istituto ha svolto in continua sinergia con il territorio, gli Enti locali, le istituzioni e le associazioni sono state purtroppo limitate negli ultimi due anni, a causa della situazione epidemiologica legata al Covid-19. L'Istituto auspica di riprendere le attività soprattutto quelle relative alle tematiche sulle dipendenze e la legalità al fine di valorizzare le esperienze di cittadinanza e partecipazione attiva che vedano gli alunni protagonisti nelle realtà scolastiche e nella vita della comunità locale, obiettivo prioritario del nostro Istituto. L'Istituto si pone come

obiettivo lo sviluppo dell' identità personale, per far sentire i ragazzi parte di una comunità consapevole dei propri diritti e doveri e promuovere in loro l'apprendimento e le abilità necessarie per partecipare alla vita della scuola della comunità locale assumendosi costruttivamente le relative responsabilità

## VINCOLI

Geograficamente è ubicato nell' estrema provincia di Roma nord, limitrofa a Rieti, in zona collinare-montuosa, lontana 20 km circa da medi centri abitati e dalle principali vie di comunicazione, risultando sia geograficamente che culturalmente piuttosto isolato. L'economia del territorio è storicamente correlata alla produzione agricola e ai settori della piccola edilizia e del commercio locale. Diffuso è il pendolarismo per Roma. Nel territorio non ci sono cinema, nè teatri, e c'è carenza di palestre.

Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITÀ

Gli edifici sono, nei rispettivi centri, facilmente raggiungibili e alcuni di questi sono stati di recente rinnovati. Nell'ultimo triennio c'è stato un notevole incremento delle dotazioni informatiche rese possibili grazie alla partecipazione dell'I.C. ai progetti PON FESR e ai finanziamenti dei decreti Ristoro (Covid-19) di cui l'Istituto è risultato destinatario : sono stati acquistati due schermi interattivi, 32 Notebook, 6 tablet. In ogni

plesso ci sono 2 LIM.

## VINCOLI

L'Istituto non ha finanziamenti né dalle famiglie, a cui non viene chiesto il contributo volontario per il miglioramento dell'offerta formativa, né da privati. Il contributo degli enti pubblici territoriali è minimo. Mancano palestre in tutte le sedi. La dotazione informatica non copre completamente le esigenze delle sedi, seppure nell'ultimo biennio, grazie alla partecipazione a bandi MIUR e PON FESR, sono stati rinnovati il laboratorio della sede di Montorio Romano, costituito l'Atelier creativo nella sede di Nerola, e acquistate LIM per tutte le sedi.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale

MONTORIO ROMANO "PADRE G. GIORGI"

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

### Dettagli Istituto Principale

Indirizzo:

VIA P.A. FIORAVANTI, 1 MONTORIO ROMANO 00010 MONTORIO ROMANO

Codice

RMIC8AU001 - (Istituto principale)

Telefono

077462228

Fax

077462188

Email

[RMIC8AU001@istruzione.it](mailto:RMIC8AU001@istruzione.it)

Pec

[rmic8au001@pec.istruzione.it](mailto:rmic8au001@pec.istruzione.it)

Sito web

[www.icgiulianogiorgi.it](http://www.icgiulianogiorgi.it)

**Plessi/Scuole**

## **NEROLA**

Codice Meccanografico:

RMAA8AU01T Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

VIA DEI LAVATOI MONTEFLAVIO 00017 NEROLA La scuola si compone dei seguenti edifici:

Via DEI LAVATOI SNC - 00017 NEROLA RM

## **MONTORIO ROMANO**

Codice Meccanografico:

RMAA8AU02V Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

VIA COSTA PRATI MONTORIO 00010 MONTORIO ROMANO La scuola si compone dei seguenti edifici:  Via VALLE DEI PRATI snc - 00010 MONTORIO ROMANO RM

## **MONTEFLAVIO**

Codice Meccanografico:

RMEE8AU013 Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA IV NOVEMBRE MONTEFLAVIO 00010 MONTEFLAVIO La scuola si compone dei seguenti edifici:  Via IV NOVEMBRE 3 - 00010 MONTEFLAVIO RM

## **MONTORIO ROMANO**

Codice Meccanografico:

RMEE8AU024 Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA P. A. FIORAVANTI MONTORIO ROMANO 00010 MONTORIO ROMANO La scuola si  
compone dei seguenti edifici:  Via P.A. Fioravanti 1 - 00010 MONTORIO ROMANO RM

## **NEROLA C.U.**

Codice Meccanografico:

RMEE8AU035 Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA DEI LAVATOI NEROLA 00010 NEROLA La scuola si compone dei seguenti edifici:  Via DEI  
LAVATOI SNC - 00017 NEROLA RM

## **NEROLA**

Codice Meccanografico:

RMMM8AU012 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO Indirizzo:

VIA DEI LAVATOI - 00017 NEROLA La scuola si compone dei seguenti edifici:  Via SALARIA  
snc - 00010 NEROLA RM

## **MONTEFLAVIO**

Codice Meccanografico:

RMMM8AU023 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO Indirizzo:

VIA IV NOVEMBRE MONTEFLAVIO 00010 MONTEFLAVIO La scuola si compone dei seguenti  
edifici:  Via IV NOVEMBRE 3 - 00010 MONTEFLAVIO RM

## **MONTORIO**

Codice Meccanografico:

RMMM8AU034 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO Indirizzo:

VIA IV NOVEMBRE 30 - 00010 MONTORIO ROMANO

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia, in ottemperanza al dettato del DPR 275/99. Come previsto dalla Legge 107 del 2015, ha validità triennale ed è rivedibile annualmente.

Il Piano dell'Offerta Formativa è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli Indirizzi Generali per le Attività della Scuola emanati dal Dirigente Scolastico.

Gli Indirizzi Generali attribuiscono alla Scuola la basilare finalità di promozione umana, sociale e culturale, premessa indispensabile alla formazione di un cittadino consapevole, attivo e responsabile, capace di provvedere al proprio benessere e di contribuire allo sviluppo e alla crescita dell'intera comunità.

### **Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99**

L'attività dell'I.C. "Giuliano Giorgi" si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2022-2025 per indicare, in

coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015. Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto comprensivo, inserendosi in un'ampia e significativa fase della crescita degli alunni che va dall'infanzia alla prima adolescenza, ricca di curiosità, scoperte e trasformazioni, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e alle fondamenta della loro preparazione culturale di base, promuovendo la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di affacciarsi con strumenti adeguati al progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi infine ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi superiori. Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.C. "Giuliano Giorgi" organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, una prima conoscenza critica della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Per rispondere a queste finalità il PTOF della scuola dovrà comprendere:

- analisi dei bisogni del territorio

- descrizione dell'utenza dell'istituto
- azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati
- descrizione degli obiettivi generali del primo ciclo
- descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze.

Insieme agli obiettivi di apprendimento, coerentemente con le risultanze del RAV, l'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nelle forme di fruizione e produzione della lingua (leggere e comprendere, scrivere e parlare)
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.

Dovranno inoltre essere previste:

- attività di valorizzazione delle eccellenze
- attività di orientamento

- attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace.

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti
- piani personalizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Sarà quindi necessario che nelle sedi dell'istituto si predisponga un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni. Sarà altresì necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse

strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi. Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Dalla condivisione in sede collegiale di problematiche e opportunità è nato un lavoro di aggiornamento costante, monitoraggio e revisione, ma anche di valorizzazione del "già fatto", di quanto cioè si è costruito in questi anni in termini di didattica, inclusione e opportunità di crescita culturale e sociale. Le finalità PRIORITARIE del nostro istituto risultano quelle dell'affermare ed agire il ruolo centrale della scuola nella società e nella formazione culturale e sociale degli individui, nel potenziare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ognuno di essi, al fine di prevenire le discriminazioni e contrastare le disuguaglianze socio-culturali, attraverso l'offerta di pari opportunità formative con l'attivazione di strategie per l'inclusione e la tutela del diritto allo studio. Obiettivo prioritario dunque

è quello di promuovere la partecipazione e la cittadinanza attiva dei nostri alunni, cittadini del domani, ed affermare la scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica. Date le finalità dell'IC e la condivisione delle linee programmatiche della legge 107/15, dei DLgs applicativi e delle successive linee programmatiche, l'aggiornamento annuale del PTOF avverrà sulla base di un MONITORAGGIO e una VALUTAZIONE costanti dello stesso, basate sulle indicazioni fornite dal MIUR, sulla coerenza con il RAV e con il PDM, sull'analisi dei risultati attesi e dei risultati raggiunti e si realizzerà attraverso le azioni di:

- Revisione e miglioramento dell'organigramma in funzione di nuove strategie e finalità condivise in sede di Collegio ed elaborate soprattutto in base ai risultati del RAV (Rapporto di Autovalutazione) e alle specifiche problematiche emerse in tale contesto.
- Perfezionamento del Curricolo verticale, strumento imprescindibile per la realizzazione della crescita coerente e lo sviluppo armonico dei nostri alunni.
- Organizzazione del Piano della Formazione Docenti, sulla base delle indicazioni fornite dalla Nota Ministeriale del 15 settembre 2016 sulla "Formazione dei docenti obbligatoria, permanente e in servizio".

Per la definizione di una concreta pianificazione strategica, fondamentale risulterà il ricorso ad una corretta strategia dei servizi e delle aree di intervento.

## LISTA OBIETTIVI

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL).
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

## PERCORSO DI MIGLIORAMENTO

### POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' DI BASE

- Progettare percorsi di potenziamento delle abilità di base in italiano

e matematica, attraverso percorsi laboratoriali, attivi e cooperativi

Per sviluppare e ampliare le abilità e le conoscenze, indispensabili al raggiungimento dei traguardi di competenza propri del primo ciclo di studi, i docenti usano le risorse e le professionalità a disposizione per avviare percorsi disciplinari e interdisciplinari per il recupero e il potenziamento delle abilità di base, per favorire il raggiungimento del successo scolastico di tutti gli studenti, nel rispetto del naturale processo di crescita e di maturazione di ciascuno.

Le strategie e metodologie di lavoro sono diversificate in base alle esigenze degli alunni mediante:

- Attività laboratoriali
- Apprendimento cooperativo
- Adattamento di obiettivi e contenuti
- Interventi ed attività individualizzate o di piccolo gruppo
- Approccio metacognitivo al lavoro e allo studio per portare i bambini a gestire in autonomia i propri compiti
- Attività di ricerca e approfondimento che valorizzino gli interessi e le conoscenze personali
- Uso di strumenti compensativi e dispensativi e della tecnologia multimediale

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'impianto educativo che la nostra scuola vuole proporre è basato su un'organizzazione metodologica innovativa, che permetta di sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci, nell'ottica dell'ottimizzazione di percorsi formativi personalizzati. Pertanto la scelta metodologica che appare più opportuna è quella che consente di sviluppare il senso della problematicità del sapere, attraverso il superamento della lezione frontale per implementare una didattica laboratoriale volta a favorire la costruzione di apprendimenti significativi attraverso le tecniche di brainstorming, problem-solving, coding, ecc. I ragazzi saranno soggetti attivi del loro processo di apprendimento svolgendo attività in cooperative learning, peer to peer, apprendimento collaborativo e percorsi individualizzati. Il tutto verrà realizzato predisponendo, in tutti i tre plessi, un ambiente educativo di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori informatici, dell'atelier creativo e spazi interni e esterni. Il laboratorio non sarà inteso come spazio fisico ma come modalità di lavoro che, anche attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, favorirà la progettualità e la

sperimentazione dell'alunno chiamato a ideare, realizzare, valutare e prendere decisioni

## LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il nostro istituto ha avuto accesso anche a finanziamenti molto significativi che provengono dall'area dei Fondi Europei:

- 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo (30 PC)
- 19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado
- 2021: Piano Scuola Estate 2021, che ha permesso l'organizzazione di corsi a supporto della socialità e del recupero delle competenze personali e della capacità di relazione.
- 2021: 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Cablaggio e potenziamento delle reti di trasmissione dati nelle scuole.
- 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e

dell'organizzazione scolastica (9 maxischermi interattivi per la didattica digitale).

L'impatto violento della pandemia da Covid-19 ha richiesto al Ministero dell'Istruzione lo stanziamento di fondi ingenti per il supporto dei bisogni degli istituti scolastici. Nel nostro caso, le spese principali hanno riguardato:

- l'acquisto di PC portatili da assegnare in comodato agli alunni che ne hanno fatto richiesta;
- il potenziamento del progetto psicopedagogico di istituto, al fine di offrire un supporto ancora più ampio e solido ad alunni, famiglie e docenti che hanno dovuto affrontare le difficoltà legate all'emergenza sanitaria.

## PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'attività innovativa che si intende realizzare, ha come obiettivo quello di adottare le nuove griglie di valutazione delineate dall'Istituto seguendo le linee guida dettate dall'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020. La scuola Primaria sta elaborando nuove prove strutturate per le discipline di italiano, matematica e inglese in formato digitale dalla classe terza; inoltre le docenti stanno elaborando nuove rubriche di valutazione adeguandole alla normativa vigente.

La scuola Secondaria provvederà a costruire delle prove oggettive basate sulla trasversalità di alcune discipline che verranno concordate di volta in volta. L'obiettivo è rendere consapevole l'alunno/a che le conoscenze acquisite gli serviranno come forma di orientamento e di interpretazione e lettura della realtà; quindi prove basate sulle conoscenze e sulle competenze acquisite.

In allegato le rubriche di valutazione della scuola primaria e griglia di valutazione in itinere.

**ALLEGATI:**

2021-20211208T205827Z-001.zip

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### Attività di miglioramento e ampliamento dell'offerta formativa

#### Progetti istituto e reti

Le attività proposte sono funzionali al raggiungimento delle priorità fissate e sono di seguito descritte:

ATTIVITA' (contenuto e finalità in termini di competenze)	AMPLIAMENTO CURRICOLARE	DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Piano Scuola Estate 2021 Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze	Percorsi di recupero e consolidamento di italiano e	Alunni delle classi II- III-IV- V della scuola Primaria dei plessi di	Personale interno: docenti delle classi interessate

<p>e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità), è stata formalmente autorizzata alla realizzazione del Progetto</p>	<p>matematica</p>	<p>Montorio Romano e Monteflavio</p>	
<p>Competenze linguistiche (Priorità RAV e P.T.O.F.)</p>	<p>Progetto alfabetizzazione lingua italiana per stranieri</p>	<p>Alunni della scuola primaria e Secondaria di 1 Grado di recente immigrazione</p>	<p>Personale interno</p>
<p>Competenze di cittadinanza (Priorità RAV e PTOF)</p>	<p>Amnesty Kids-Antirazzismo</p>	<p>Alunni scuola Secondaria</p>	<p>Docente interno</p>

	Progetto inclusione Scuola dell'Infanzia	Alunni della scuola dell'Infanzia di Montorio Romano	Docenti interni
Progetto orientamento (Priorità RAV e PTOF)	Orientamento nella scelta della scuola secondaria di II grado (da valutare se gli incontri saranno in presenza o da remoto)	Alunni delle classi Terze della Scuola Secondaria	Docente interno e docenti provenienti dalle scuole secondarie di secondo grado del territorio
Progetti in collaborazione con enti pubblici e privati	In base alla situazione epidemiologica l' IC accoglierà eventuali progetti di collaborazione con enti locali e	Alunni dell'Istituto comprensivo	Docenti interni e risorse professionali esterne

	pubblici (ASL, Forze dell'ordine, Comune, ecc)		
Sportello psicologico	Sostegno e consulenza	Alunni, docenti e famiglie	Specialista esterno

### Azioni promosse per migliorare le dotazioni hardware della scuola

L'istituto aderisce ad accordi di reti locali e nazionali per il miglioramento della qualità, dell'innovazione didattica e delle metodologie di insegnamento. Aderisce a progetti PON per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF triennale e dal PDM.

PON	TITOLO PROGETTO	ATTIVITA'
Programma Operativo Nazionale (PON E POC) - Prot. n. 28966 del 6 settembre 2021	Digital Board "Trasformazione digitale nella didattica nell'organizzazione"	Programma Operativo Nazionale finalizzato all'acquisto di monitor digitali interattivi per la didattica ad uso delle classi e di beni e attrezzature informatiche

PON		per la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche
13.1.1A-FESRPON-LA-2021-316 Programma Operativo Nazionale: reti locali, cablate e wireless avviso Prot. n. 20480 del 20/07/2021	"Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"	Programma operativo nazionale finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche
PON: Apprendimento e socialità: avviso Prot. n. 9707 del 27 aprile 2021	"PONte 2021"	Ampia offerta di attività extracurricolari rivolti agli alunni della primaria e della secondaria su competenze diverse: Linguistica, Multilinguistica, Matematica, Digitale, Competenza di espressione culturale.

### Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Spazi e strumenti digitali per le STEM: si inserisce nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM, dall'infanzia alla secondaria di 1° grado

## INCLUSIONE

### PUNTI DI FORZA

L'istituto mostra grande attenzione alla disabilità e difficoltà, accogliendo ed indirizzando famiglie ed alunni. Un'area di funzione strumentale è dedicata ai bisogni degli alunni BES, sotto articolata in disabilità, DSA e alunni stranieri; La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari ottenendo risultati soddisfacenti come emerge nei diversi contesti formali (Consigli, colloqui con i genitori, GLI, GLO) L'inclusione è favorita da strategie educative e metodologie didattiche adottate per la gestione e la valorizzazione delle diversità condivise dagli insegnanti curricolari e di sostegno. Alla formulazione e alla successiva verifica, in itinere e finale, dei Piani Educativi Individualizzati partecipano il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale, gli insegnanti curricolari, gli insegnanti di sostegno, l'equipe medica, i genitori e i servizi sociali territoriali (AEC e Assistente alla comunicazione) durante i Consigli di Classe, i GLO (almeno due l'anno) e i GLI. I PEI vengono redatti entro il mese di ottobre (D.L. n. 66/2017). Per gli

alunni BES vengono predisposte: prove didattiche di rilevazione di eventuali segnali di allarme, didattica personalizzata ed inclusiva documentata nei PDP che vengono monitorati, aggiornati e verificati costantemente, incontri con le famiglie aperte agli esperti che hanno in cura i ragazzi, presenza di un protocollo inclusione.

#### **PUNTI DI DEBOLEZZA**

Presenza non sufficiente a coprire tutte le necessità di operatori quali: assistenti di base ed educatori professionali; debolezza del sistema socio-assistenziale. La scuola pur non realizzando attività strutturate di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, nei momenti in cui si sono verificate particolari situazioni di emergenza, ha attuato interventi mirati anche grazie ai fondi stanziati con il progetto "Aree a forte processo migratorio", anche se rispetto alla problematica degli alunni stranieri, le ore attribuite al Progetto spesso risultano essere non sufficienti e poco funzionali nella tempistica di assegnazione.

#### **Recupero e potenziamento**

##### **PUNTI DI FORZA**

Si è riscontrata una maggiore difficoltà di apprendimento nei gruppi di alunni che presentano uno svantaggio socio-economico-culturale e sono stati avviati interventi programmati e strutturati in specifici periodi dell'anno. Particolare attenzione alle problematiche riscontrate viene svolta durante l'attività curricolare vista la popolazione scolastica contenuta e per compensare tali carenze vengono attivate metodologie inclusive che prevedono attività di Cooperative learning, didattica

inclusiva, tutoring, peer teaching, gruppi di livello all'interno delle classi e giornate dedicate al recupero e al potenziamento. Per la Scuola Secondaria di Primo Grado vengono programmati corsi per il recupero e potenziamento in orario extracurricolare. Tali metodologie permettono anche il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

A causa delle scarse risorse economiche risulta complesso avviare uno sportello unico per il recupero unitamente ad un corso di supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti assegnati.

#### Protocollo Inclusione BES

<https://drive.google.com/file/d/1f27HvTvKOrjQ62nqgfTKgod22BvV5hiV/view?usp=sharing>

### CURRICOLO D'ISTITUTO

Link al Curricolo d'Istituto:

[https://drive.google.com/file/d/1pYiGjlaY9-wckc-9b4Two2H5BdW99c\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1pYiGjlaY9-wckc-9b4Two2H5BdW99c_/view?usp=sharing)



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### Modello organizzativo per la didattica

#### ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Il periodo didattico è organizzato in quadrimestri.

Il tempo scuola varia tra i vari ordini e plessi dell'Istituto.

#### • INFANZIA

La scuola dell'infanzia, presente nei plessi di Montorio e di Nerola, accoglie bambini dai tre ai cinque anni.

Nel plesso di Montorio gli alunni sono divisi per fasce di età e formano tre classi omogenee. L'organizzazione delle attività didattiche è strutturata in 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì.

#### • SCUOLA PRIMARIA

Nell'Istituto sono presenti due scuole primarie a tempo normale nei plessi di Montorio Romano e Monteflavio e una a tempo pieno nel plesso di Nerola. L'attività didattica si svolge in cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì. Nelle scuole a tempo normale si effettuano due rientri pomeridiani nei giorni di martedì e giovedì, per un tempo scuola di 31 ore settimanali. A causa dell'emergenza epidemiologica gli ingressi e le uscite sono scaglionate.

#### SCUOLA PRIMARIA PLESSO DI MONTORIO ROMANO

##### CLASSE PRIMA

LUNEDI' - MERCOLEDI' - VENERDI: h 8,40-13,40

MARTEDI' - GIOVEDI' h 8,40-16,40 MENSA h 13,30-14,30



**CLASSE SECONDA E TERZA**

LUNEDI' - MERCOLEDI' - VENERDI: h 8,30-13,30

MARTEDI' - GIOVEDI' h 8,30-16,30 MENSA h 13,30-14,30

**CLASSE QUARTA E QUINTA**

LUNEDI' - MERCOLEDI' - VENERDI: h 8,20-13,20

MARTEDI' - GIOVEDI' h 8,20-16,20 MENSA h 13,30-14,30

**SCUOLA PRIMARIA PLESSO DI NEROLA**

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA.

Dal lunedì al venerdì h. 8.20 (8.25 SCUOLABUS) - 16.20 (16.00 SCUOLABUS)

CLASSE QUARTA E QUINTA

Dal lunedì al venerdì h. 8.40 (8.50 SCUOLABUS) - 16.40

**SCUOLA PRIMARIA PLESSO DI MONTEFLAVIO**

CLASSE PRIMA E SECONDA

LUNEDI' - MERCOLEDI' - VENERDI: h 8,40-13,40

MARTEDI' - GIOVEDI' h 8,40-16,40 MENSA h 13,30-14,30

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

LUNEDI' - MERCOLEDI' - VENERDI: h 8,30-13,30

MARTEDI' - GIOVEDI' h 8,30-16,30 MENSA h 13,30-14,30

**• SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La scuola secondaria di I grado presente nei tre plessi attua l'orario previsto dalla L. 53/2003 cioè 30 ore settimanali di lezione frontale distribuita su cinque giorni, dal lunedì al venerdì con il seguente orario giornaliero:



Plesso di MONTORIO R. E MONTEFLAVIO Entrata: h 8,05 Uscita: h 14,05 (A Monteflavio c'è una pluriclasse)

Plesso di ACQUAVIVA DI NEROLA Entrata 7,50 Uscita: h 13,50

### FIGURE ORGANIZZATIVE E STRUMENTALI

Collaboratori del DS n. 2

Funzioni strumentali n. 5

Coordinatori di plesso n. 8

Animatore digitale n. 1

Team digitale n. 7

### SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

Registro online

Comunicazioni on line ai docenti attraverso la bacheca del registro elettronico

<https://www.portaleargo.it/didup/>

### ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE



Il Miur definisce le priorità del sistema di istruzione e, attraverso il Piano nazionale per la formazione dei docenti, delinea gli standard professionali e monitora il sistema. Gli Uffici scolastici regionali costituiscono una task force regionale di supporto organizzativo e di coordinamento della formazione a livello territoriale, supportando quindi gli ambiti territoriali, e monitorano a livello territoriale. Le scuole progettano in rete, all'interno degli ambiti territoriali, si coordinano con altri poli formativi e redigono il Piano di Formazione dell'istituto. La formazione in servizio è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia:

- a) Sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;
- b) Promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

FORMAZIONE DEL PERSONALE prevista per l'anno scolastico 2021-22.

- FORMAZIONE SULLA NUOVA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
- FORMAZIONE G-SUITE
- FORMAZIONE STEM
- FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

