

I.C. "Giuliano Giorgi"
Aggiornamento PTOF triennio 2022/2025
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI STORIA
Scuola Primaria

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ALLA FINE DELLA CLASSE V
<p style="text-align: center;"><i>USO DELLE FONTI</i></p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
<p style="text-align: center;"><i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i></p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
<p style="text-align: center;"><i>STRUMENTI CONCETTUALI</i></p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>
<p style="text-align: center;"><i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i></p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>

CLASSE I				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA - SCUOLA PRIMARIA - ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIORGI" - Montorio R.

<i>USO DELLE FONTI</i>	Utilizza i concetti temporali adesso- prima-dopo; riconosce la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Utilizza i concetti temporali adesso- prima- dopo; riconosce la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate solo in situazioni note con domande stimolo dell'insegnante.	Utilizza i concetti temporali adesso- prima-dopo; riconosce la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Utilizza i concetti temporali adesso- prima-dopo; riconosce la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo, utilizzando sia risorse del docente sia proprie.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari in situazioni note solo con domande stimolo dell'insegnante.	Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse del docente sia proprie.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i>	Riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo solo in situazioni note con domande stimolo dell'insegnante.	Riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse del docente sia proprie.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA - SCUOLA PRIMARIA - ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIORGI" - Montorio R.

	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati solo in situazioni note con domande stimolo dell'insegnante.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse del docente sia proprie.

CLASSE II				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA - SCUOLA PRIMARIA - ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIORGI" - Montorio R.

<i>USO DELLE FONTI</i>	Organizza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Organizza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari solo in situazioni note, con domande stimolo dell'insegnante.	Organizza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Organizza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse del docente sia proprie.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche, organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo, solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche, organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo, solo in situazioni note, con domande stimolo dell'insegnante.	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche, organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche, organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse del docente sia proprie.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i>				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA - SCUOLA PRIMARIA - ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIORGI" - Montorio R.

<p><i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i></p>	<p>Distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi solo in situazioni note, con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente.</p>	<p>Distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse del docente sia proprie.</p>

<p>CLASSE III</p>				
	<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>Base</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Avanzato</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA - SCUOLA PRIMARIA - ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIORGI" - Montorio R.

<i>USO DELLE FONTI</i>	Individuare elementi per la costruzione del vissuto personale solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Individuare elementi per la costruzione del vissuto personale solo in situazioni note, con domande stimolo dell'insegnante.	Individuare elementi per la costruzione del vissuto personale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Individuare elementi per la costruzione del vissuto personale in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse del docente sia proprie.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Organizzare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici solo in situazioni note, con domande stimolo dell'insegnante.	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse del docente sia proprie.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i>	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali solo in situazioni note, con domande stimolo dell'insegnante.	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse del docente sia proprie.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA - SCUOLA PRIMARIA - ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIORGI" - Montorio R.

<i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale solo in situazioni note, con domande stimolo dell'insegnante.	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse del docente sia proprie.
--	---	---	---	---

CLASSE IV				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA - SCUOLA PRIMARIA - ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIORGI" - Montorio R.

<i>USO DELLE FONTI</i>	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. solo in situazioni note, con domande stimolo dell'insegnante.	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse del docente sia proprie.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Organizza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Organizza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari solo in situazioni note, con domande stimolo dell'insegnante.	Organizza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Organizza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse dell'insegnante sia proprie.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA - SCUOLA PRIMARIA - ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIORGI" - Montorio R.

<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i>	Riconosce la differenza tra mito e racconto storico; organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali, solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Riconosce la differenza tra mito e racconto storico; organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali solo in situazioni note, con domande stimolo dell'insegnante.	Riconosce la differenza tra mito e racconto storico; organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente.	Riconosce la differenza tra mito e racconto storico; organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse del docente sia proprie.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>	Conosce e organizza i contenuti; li espone con precisione e con proprietà lessicale solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Conosce e organizza i contenuti; li espone con precisione e con proprietà lessicale stimolo dell'insegnante. solo in situazioni note, con domande	Conosce e organizza i contenuti; li espone con precisione e con proprietà lessicale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Conosce e organizza i contenuti, li espone con precisione in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse dell'insegnante sia proprie.

CLASSE V				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<i>USO DELLE FONTI</i>	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale solo in situazioni note e unicamente con domande stimolo dell'insegnante.	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. solo in situazioni note, con domande stimolo dell'insegnante.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse dell'insegnante sia proprie.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche solo in situazioni note con domande stimolo dell'insegnante.	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche solo in situazioni note, con domande stimolo dell'insegnante.	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente.	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse del docente sia proprie. e con proprietà lessicale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA - SCUOLA PRIMARIA - ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIORGI" - Montorio R.

	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i>	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione, solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione, solo in situazioni note con il supporto dell'insegnante.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, con il supporto dell'insegnante.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo, utilizzando sia risorse dell'insegnante sia proprie.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali solo in situazioni note con domande stimolo dell'insegnante.	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali solo in situazioni note, con domande stimolo dell'insegnante.	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali. in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse dell'insegnante.	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali. in modo autonomo e continuo utilizzando sia risorse dell'insegnante sia proprie.